

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 5 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК

«22» 12 2024 г.

Едок Л.Я.



Директор школы

Н.А. Кругликова

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
педагога-психолога

1. Общие положения

- 1.1. Должность педагога-психолога относится к категории педагогического персонала.
- 1.2. Для работы педагогом-психологом принимается лицо:
 - 1.2.1. имеющее высшее образование по профильным направлениям;
 - 1.2.2. не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ.
 - 1.2.3. К работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством РФ.
- 1.3. Педагог-психолог должен знать:
 - 1.3.1. методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
 - 1.3.2. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образования;
 - 1.3.3. теорию и методы организации психологического исследования;
 - 1.3.4. методы статистического анализа данных психологического исследования;
 - 1.3.5. методы верификации результатов исследования;
 - 1.3.6. методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
 - 1.3.7. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
 - 1.3.8. профессиональную этику;
 - 1.3.9. историю и теорию проектирования образовательных систем;
 - 1.3.10. теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
 - 1.3.11. методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
 - 1.3.12. процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
 - 1.3.13. психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - 1.3.14. современные теории и методы консультирования;
 - 1.3.15. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
 - 1.3.16. этические нормы организации и проведения консультативной работы;
 - 1.3.17. содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

1.3.18. современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы;

1.3.19. современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

1.3.20. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

1.3.21. стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

1.3.22. закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

1.3.23. способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

1.3.24. теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

1.3.25. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

1.3.26. методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

1.3.27. методы математической обработки результатов психологической диагностики;

1.3.28. способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

1.3.29. психологию личности и социальную психологию малых групп;

1.3.30. задачи и принципы психологического просвещения в ОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

1.3.31. формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

1.3.32. основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

1.3.33. закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

1.3.34. признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

1.3.35. современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

1.3.36. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

1.3.37. теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

1.3.38. основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

1.3.39. превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

1.3.40. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

1.3.41. трудовое законодательство РФ, законодательство ДНР в сфере образования и прав ребенка;

1.3.42. нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

1.3.43. профессиональной деятельности;

1.3.44. государственные образовательные стандарты общего образования;

1.4. Педагог -психолог должен уметь:

1.4.1. использовать качественные и количественные методы психологического

обследования;

1.4.2. обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

1.4.3. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

1.4.4. разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всемирным реализациям общеобразовательных программ;

1.4.5. проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

1.4.6. разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

1.4.7. владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

1.4.8. разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

1.4.9. владеть приемами работы с педагогами по организации эф владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательной организации;

1.4.10. разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4.11. участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

1.4.12. разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

1.4.13. владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

1.4.14. владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

1.4.15. разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.4.16. владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

1.4.17. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

1.4.18. контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

1.4.19. разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

1.4.20. применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

1.4.21. проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

1.4.22. оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

1.4.23. подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

1.4.24. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;

1.4.25. проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

1.4.26. выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

1.4.27. осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

1.4.28. диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;

1.4.29. проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

1.4.30. осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

1.4.31. владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

1.4.32. осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

1.4.33. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

1.4.34. применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

1.4.35. владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

1.4.36. планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

1.4.37. разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

1.4.38. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

1.4.39. проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

1.4.40. эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. Должностные обязанности

3.1. Педагог-психолог исполняет следующие обязанности:

3.2. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.1. настоящей должностной инструкции:

- формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы;
- оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.2. настоящей должностной инструкции:

- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирует педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.3. настоящей должностной инструкции:

- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.4. настоящей должностной инструкции:

- разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.5. настоящей должностной инструкции:

осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;

осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.6. настоящей должностной инструкции:

знакомит педагогов и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

знакомит педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

знакомит педагогов и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.8. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.7. настоящей должностной инструкции:

выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении

личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценку результатов их применения;

разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.9. В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательной организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог, в соответствии с законодательством, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

С инструкцией ознакомлена: Ржавская А.О.