**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Волновахская школа № 5» администрации Волновахского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО                    на заседании методического совета МБОУ «Волновахская школа № 5» администрации Волновахского районаПротокол № от 01.09.2023 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Дмитриева 01.09.2023 | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Волновахская школа № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.КругликоваПриказ № от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка

«Земля - наш дом»

для 2 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель

руководитель кружка

 Воронина Анастасия Евгеньевна

Волноваха 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Земля – наш дом» для 2 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования - М.: Просвещение, 2011г., а также в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников. **Модифицирована**на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Программа кружка «Земля – наш дом» является **актуальной** т.к. занимается решением проблемы – воспитание экологической культуры и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

**Теоретические основы программы** - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Практическая направленность курса** осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных задач новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

***Обучающие:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

***Воспитательные:***

1. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

***Развивающие:***

1. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

2. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной

практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* системность и последовательность занятий
* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип практической направленности.

**Место в учебном плане**

Программа «Земля – наш дом» организуется в форме кружка и имеет *эколого-биологическую направленность*, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2 классов.

**Возрастные особенности детей**

Обучающиеся 2 классов отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

**Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий**:беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Виды деятельности**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество;

- трудовая деятельность.

**Формы деятельности**

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**К концу обучения по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать** | **Обучающиеся должны уметь** |
| - наиболее типичных представителей животного мира России;- какую пользу приносят представители животного мира;- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;- планета Земля - наш большой дом;- Солнце - источник жизни на Земле;- неживое и живое в природе;- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);- самоценность любого организма;- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;- способы сохранения окружающей природы;- что такое наблюдение и опыт;- экологически сообразные правила поведения в природе. | -узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;-ухаживать за домашними животными и птицами;-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;-составлять экологические модели, трофические цепи;-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);-осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;-наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов;- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы |

**Уровень результатов работы по программе**

Реализации программы кружка «Земля – наш дом» ориентирована на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).***

***Ученик научится:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).***

***Ученик получит возможность*** для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для развития широких познавательных интересов и творчества.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).***

***Ученик научится:***

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

отношения к социальной реальности в целом.

**Результативность**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

* Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного курса «Земля - наш дом» должно обеспечить следующие **предметные результаты:**

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

**Содержаниепрограммы**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1 «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ. ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ» (10 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа  «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4. Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа

В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах «Раскрась».

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии),  чтение    рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Знакомство с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику».

**Тема 7.** **Сердитый недотрога - ёж (1час)**

 Разгадывание загадок, материал из энциклопедии о еже, чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Игра «В  гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 8. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Игра« Поле чудес»

**Тема 9. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

**Тема 10. Мышка-норушка (1час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 11. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 2. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦИ. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

**(10 часов)**

**Тема 12.  Воробей *-*самая распро­странённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?».

**Тема 13. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (1час)**

Слайды с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение  и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 14. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Слайды с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа  В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».

**Тема 15. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 16. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки,  работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 17. Соловей - «великий маэст­ро» (1час)**

Знакомство  с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 18. Загадочная птица - кукуш­ка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 19. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с  «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 20. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над  пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 21. Наш  добрый сосед - скво­рец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок.  Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова  «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»  (4 часа)**

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Проектная работа «Мой питомец». (1час)**

Индивидуальная защита проекта.

**Раздел 4. « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (11 часов)**

**Тема 26. Неживая природа (1 час)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Тема 27. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

**Тема 28. Вода, её признаки и свойства (2 часа)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

 **Тема 29. Почва – святыня наша. (2 часа)**

Почва – необходимая среда для растений.Виды почвы. Состав и свойства почвы.

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений.

**Тема 30. Воздух и здоровье (2 часа)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Практическое занятие «Уборка в классе».

**Тема 31. Погода. Климат. (1 час)**

Общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Практическая работа «Предсказание погоды по народным приметам».

**Тема 32. Экологические связи неживой и живой природы. (1 час)**

Обобщение знаний о живой и неживой природе. Общие понятия об экологических связях в природе. Составление цепей питания (работа в группах)

**Тема 33. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения природы» (1 час)**

Влияние деятельности человека на природу. Загрязнение воздуха, воды и почвы. Влияние деятельности человека на растительный и животный мир. Чтение и анализ притчи о милосердии и любви к природе для детей «Незабудка».

**Учебно-тематический план**

**программы «Земля-наш дом» - 36 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
|  **Введение (1 час)** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |  |
|  **Раздел 1. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ. ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ» ( 10 часов)** | **4,5** | **5,5** |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Серый хищник - волк | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Любознательный зверёк -белка | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Сердитый недотрога- ёж | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Подземный житель - крот | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Мышка-норушка | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Обобщающие занятие о диких животных |  | 1 |
|  **Раздел 2. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦИ. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (10 часов)** | **5** | **5** |
| 12 | Воробей *-*самая распро­странённая птица на Земле | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Ворон - красивая, умная птица | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 0,5 | 0,5 |
| 16 | «Лесной доктор» - дятел | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 |  |
| 8 | Загадочная птица - кукуш­ка | 0,5 | 0,5 |
| 19 | «Пернатая кошка» - сова | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Любимая птица - снегирь | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Обобщающее занятие о птицах |  | 1 |
|  **Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»  (4 часа)** | **1,5** | **2,5** |
| 22 | Домашние животные  | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Уход за домашними животными | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Проектная работа «Мой питомец» |  | 1 |
|  **Раздел 4. « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (11 часов)** | **6,5** | **4,5** |
| 26 | Неживая природа | 1 |  |
| 27 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 28-29 | Вода, её признаки и свойства | 1 | 1 |
| 30-31 | Почва – святыня наша | 1 | 1 |
| 32-33 | Воздух и здоровье | 1 | 1 |
| 34 | Погода. Климат | 0,5 | 0,5 |
| 35 | Экологические связи неживой и живой природы | 0,5 | 0,5 |
| 36 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения природы» | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **18,5** | **17,5** |
|  | **Итого:** | **36** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** | **Сроки проведения** |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение** |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология?Игра «Поле чудес» | 1 |  |  |
| **Раздел 1. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ. ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ»**  |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 |  |  |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |  |  |
| 4 | Серый хищник - волк | 1 |  |  |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 1 |  |  |
| 6 | Любознательный зверёк -белка | 1 |  |  |
| 7 | Сердитый недотрога- ёж | 1 |  |  |
| 8 | Подземный житель - крот | 1 |  |  |
| 9 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |  |  |
| 10 | Мышка-норушка | 1 |  |  |
| 11 | Обобщающие занятие о диких животных | 1 |  |  |
| **Раздел 2. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦИ. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**  |
| 12 | Воробей *-*самая распро­странённая птица на Земле | 1 |  |  |
| 13 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 1 |  |  |
| 14 | Ворон - красивая, умная птица | 1 |  |  |
| 15 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 |  |  |
| 16 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |  |  |
| 17 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 |  |  |
| 18 | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 |  |  |
| 19 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |  |  |
| 20 | Любимая птица - снегирь | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающее занятие о птицах | 1 |  |  |
| **Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**  |
| 22 | Домашние животные  | 1 |  |  |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |  |  |
| 24 | Уход за домашними животными | 1 |  |  |
| 25 | Проектная работа «Мой питомец» | 1 |  |  |
|  **Раздел 4. « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»**  |
| 26 | Неживая природа | 1 |  |  |
| 27 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |  |
| 2829 | Вода, её признаки и свойства | 2 |  |  |
| 3031 | Почва – святыня наша | 2 |  |  |
| 3233 | Воздух и здоровье | 2 |  |  |
| 34 | Погода. Климат | 1 |  |  |
| 35 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |  |
| 36 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения природы» | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **36** |  |  |

**Список литературы**

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
	2. Методические рекомендации «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А.Я. Данилюка, Москва «Просвещение» 2011г. ( в 2 частях).
	3. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
	4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //
	5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).
	6. Зверев И. Д*.*Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.
	7. Никитина Б. А*.*Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
	8. Плешаков А. А.Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А.Плешаков. – Москва ., 2000.
	9. Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
	10. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
	11. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
	12. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
	13. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
	14. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998
	15. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
	16. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

* + 1. Энциклопедия животного мира - http://animalbox.ru/
		2. Энциклопедия животных - http://www.animalsglobe.ru/
		3. Иллюстрированная энциклопедия животных - http://www.filin.vn.ua/
		4. Животный мир - http://www.theanimalworld.ru/birds/char-%D0%B0/
		5. Лучик света - http://www.luchiksveta.ru/enziklop\_ptizi/ptizi.html
		6. Я – грибник - http://ya-gribnik.ru/syedobnye-griby.php
		7. Динозавры от А до Я - http://dinoera.ru/
		8. Детская энциклопедия «Познайка» - http://poznaiko.ru/