



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 5
ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
285700, ДНР, М.О. Волновахский, город Волноваха, улица Красногвардейская, дом 3
e-mail: volnschool5@yandex.ru идентификационный код - 50464765

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
школа от 01.04.2025 № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 85

от 17.04.2025 года

Директор

Н.А. Кругликова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №5
ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

Волноваха, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	25
IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	40
Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)	40
Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов)	40
Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов)	40
Федеральные адаптированные общеобразовательные программы	40
Программы дополнительного образования	40
Программы внеурочной деятельности	40
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, экстернат. Общее образование может быть получено вне общеобразовательного учреждения в форме семейного образования и самообразования	40
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	53
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	59

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волновахская школа № 5 Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики
Руководитель	Кругликова Наталья Анатольевна
Адрес организации	285700, Донецкая Народная Республика, м. о. Волновахский, г. Волноваха, ул. Красногвардейская, 3
Адрес электронной почты	volnschool5@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания юридического лица	07.04.2022 .
Лицензия	№Л035- 00115-77/00653440 от 24.05.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№0818 серия 90А02, номер бланка 0000819 от 07.06.2023 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «Волновахская школа № 5 Волновахского м.о.» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города. Большинство семей, обучающихся проживает в зоне доступности к школе. Осуществляется подвоз детей на школьном автобусе из отдалённых районов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Мин просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Мин просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Мин просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Мин просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Мин просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Мин просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Мин просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Мин просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Мин просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Начало уроков в 8:00 ч. - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся на конец декабря 2024 года - 585 человек. Из них обучалось в 1-4 классах- 170 обучающихся;

5-9 классы- 329 обучающихся;

10-11 классы- 86 обучающихся.

Из них 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью получали образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и обучении на дому по состоянию здоровья .

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	1-4	1	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	1-4	0	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Начальное общее	1-4	0	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)
Начальное общее	1-4	0	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)
Начальное общее	1-4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Приказ 1598, вариант 1)

Начальное общее	1-4	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2)
Начальное общее	1-4	0	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
Начальное общее	1-4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)
Основное общее	5-9	0	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Основное общее	5- 9	0	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Среднее общее	10- 11	0	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Общее образование	5-9	0	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)
Общее образование	5-9	4	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)
Общее образование	5-9	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих (вариант 2.2.1.)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха (вариант 1.1.)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся общего образования с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся общего образования с РАС (Приказ 1598, вариант 8.1)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся общего образования с РАС (Приказ 1598, вариант 1)
Общее образование	5-9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся общего образования с РАС (Приказ 1598, вариант 2)

Переход на новые ФГОС и ФОП

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФОП

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

- на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
- на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология),

- на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

В образовательной организации с сентября 2024 года используются федеральные рабочие программы по всем обязательным предметам на уровне начального, общего и среднего общего образования. Образовательная организация имеет право разрабатывать свои рабочие программы на основе Федеральных рабочих программ. Но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже Федеральных.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Профили обучения

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы
Гуманитарный и психолого-педагогический	История Английский язык Естествознание
Естественнонаучный	Математика Химия Биология
Технологический	Математика Информатика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2.)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и псих коррекционные курсы, ритмика. Практики не предусмотрены.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия. Практики не предусмотрены.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни,

история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и псих коррекционные курсы, ритмика Практики не предусмотрены

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС с у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет, 12 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и псих коррекционные курсы, ритмика Практики не предусмотрены

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно- практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия. Практики не предусмотрены

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, мета предметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экспедиции, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, мета предметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского Движения Первых, Юнармия"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам на конец 2024 года: на уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Скорочтение» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Киноуроки» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Азбука здоровья» – отводится по 1 часу в неделю в 1- 4-х классах;

«Учимся для жизни» – отводится 1 час в неделю 1- 4-х классах;

«Занимательная математика» – отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах;

«В мире русского языка» – отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах;

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

Занимательная география 6-А,6-Б классы;

Медиа центр 7-е классы;

Мой Донбасс 7-9 классы;

Моя худ. практика 2-9 классы (инд.);

Музыкальный театр 5-А, 5-В классы ;

Настольный теннис 8-Б, 9-В классы;

О! Спорт! Ты - жизнь! 6-Б, 9-А классы;

Оздоровительная гимнастика 5-е классы;

Практикум по англ. языку 5-А,5-Б,6-А,7-Б,8-А,9-В классы;

Практикум по математике 5-8 классы;

Практикум по химии 8-А, 9-А классы;

Подготовка к устному собеседованию 9-Б, 9-В классы;

Подготовка к ОГЭ по рус. языку 9-А, 9-В классы;

Подготовка к ОГЭ по математике 9-е классы;

Развитие орфографической зоркости 6-Б класс;

Россия – мои горизонты 6-9 классы;

Самбо 7-В класс;

Самоуправление 9-е классы;

Тайны русского письма 5-В, 7-А, 7-Г классы;

Туризм 9-Б класс ;

Функциональная грамотность: учимся для жизни 5-е классы, 7-А, 7-В, 7-Г, 8-В, 9-Б классы;

Футбол 7-А, 7-Б классы;

Школьный театр 5-А, 6-А классы;

Язык наших предков 5-Б класс;

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

Баскетбол 10-А класс;

Волейбол 10-Б, 11-Б классы;

Медиацентр 10-11 классы;

Самоуправление 11-А класс;

Семьеведение 10-Б класс;

Спецкурс по англ. языку 11-Б класс;

Основы программирования на РНР 10-А класс;
Практикум по английскому языку 10-Б класс;
Практикум по химии 11-Б класс;
Подготовка к ЕГЭ по математике 10-А класс;
Россия – мои горизонты 10-11 классы;
Россия – моя история 10-11 классы;
Решение задач по биологии 11-Б класс;
Наследие 10-е классы;
Настольный теннис 11-Б класс.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особы образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития

обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Концерт песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в ГБОУ «Волновахская школа № 5 Волновахского м.о.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Волновахская школа № 5 Волновахского м.о.» принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Юнармия.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «Волновихская школа №5 Волновихского м.о.»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
8. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
9. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
10. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
11. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
12. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
13. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
14. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
15. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
16. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность..

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профилактика и безопасность.

Социальное партнерство.

Профориентация.

Детские общественные объединения.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психических веществ (ПВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Герои Отечества»,

«Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница 2.0 ». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Осторожно, дети!», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату», «Письмо Ветерану».

В школе организована работа волонтеров из числа педагогов и обучающихся.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству городского парка и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметнометодических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков по профориентации.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Донецкой Народной Республики и Российской

Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Волновахская школа № 5 Волновахского м.о.» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на заседаниях которого рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

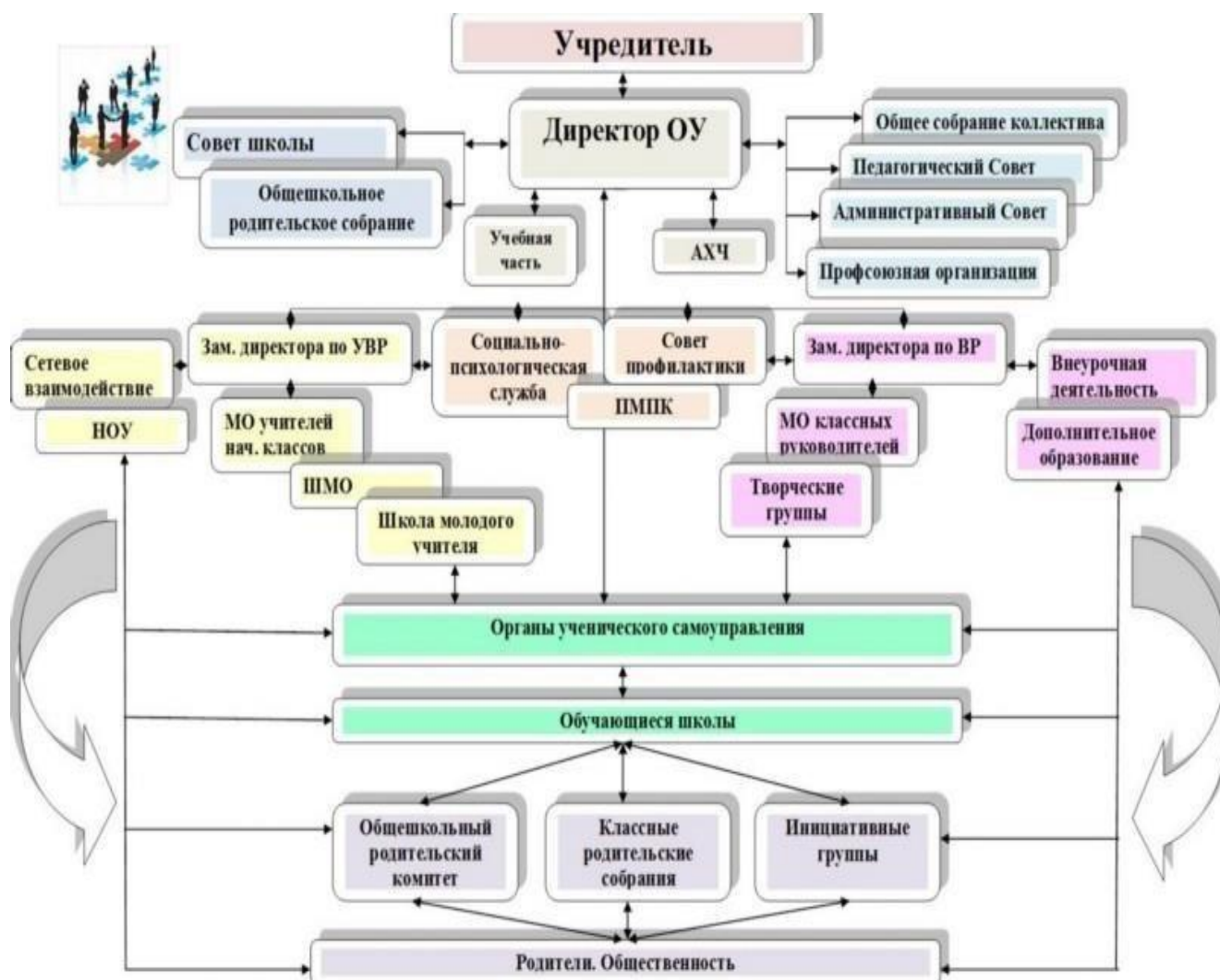
На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Ключек Т. И. ;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Соловьева Т. А. ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Жданова Е.А.;
- методическое объединение учителей математики, информатики и физики, руководитель Охмуш И. Н.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Васильченко В. М.;
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Цыбатова Е. Е.;
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Герасименко Е. А.;
- методическое объединение учителей биологии, географии, химии и ОБЗР, руководитель Некрасова А. В.;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в школе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Функции: - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий, обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах само обследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении

	необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
--	--

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ☐ определение основных направлений развития школы; ☐ участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); ☐ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; ☐ финансово-экономическое содействие работе школы за счет
	промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; ☐ участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами ДНР, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами ДНР, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

	рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; ☐ обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; ☐ участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; ☐ контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самому обследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ успеваемости и качества обученности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. **Показатели качественной успеваемости**

Ступень обучения(классы)	Количество обучающихся	Качество
Начальная (2-4)	137	58 %
Основная (5-9)	329	40 %
Средняя (10-11)	86	61 %
ИТОГО 2-11 кл.	552	53 %

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что успеваемость образования по школе составляет 53 %. Качество образования в начальной школе-выше, чем в основной школе на 18 %, а в средней школе выше, чем в основной на 21%. Отличников в школе всего 61 ученик, что составляет 11 % от количества учеников школы. Приведенная статистика показывает незначительное снижение динамики качества обученности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный факт указывает на недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2024 году школа рассмотрит итоги результатов само- обследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024/25 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ.

В марте – апреле 2024 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4-8, 11 классов учащиеся школы выполнили в рамках ВПР 29 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Понизили</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>
4	Русский язык	62	6	50	6
	Математика	62	7	50	5
	Окружающий мир	62	4	48	10
5	Русский язык	46	15	28	3
	Математика	45	8	23	14
	Биология	46	26	19	1
	История	46	3	35	8
6	Русский язык	73	11	49	13
	Математика	70	14	39	17
	Биология	38	3	13	22
	История	33	1	26	6
	География	38	3	13	22
	Обществознание	36	10	25	1
7	Русский язык	29	29	30	7
	Математика	66	11	32	23
	История	24	1	11	12
	Биология	22	11	9	2
	Физика	44	17	19	8
	Обществознание	40	23	24	3
8	Русский язык	58	19	29	10
	Математика	42	7	31	4
	Химия	9	0	3	6
	История	19	5	11	3
	Биология	21	13	8	0
	Обществознание	35	19	16	0
	Физика	14	3	9	2
11	География	57	11	29	17
	Биология	57	16	30	11
	История	59	10	36	13

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в планы уроков введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

4.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2024 году.

ГИА-9

В 2024 учебном году в школе завершали свое обучение 64 выпускника 9-х классов. ГИА–9 проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Мин просвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам 21 основного общего образования». К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план. Был проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2023-2024 уч. год.

Результаты ГИА по русскому языку 9-х классов.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2023-2024	64	11	31	22	3,8

Результаты ГИА по математике 9-х классов

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2022-2023	64	13	25	16	3,6

Приведенная статистика показывает положительную динамику качества знаний. Количество обучающихся, сдавших ГИА по русскому языку на высокий балл – 17 %, количество обучающихся, набравших на ГИА по математике 20%. По результатам анализа был выработан системный подход по подготовке к ГИА на всех ступенях обучения. Руководителями ШМО разработаны мониторинги качества обученности по основным предметам.

ГИА-11

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 2 выпускников текущего года.

По итогам пересдачи 2 выпускников улучшили свои результаты:

Манюшкина Ангелина Евгеньевна, математика, 2/3.

Назарова Екатерина Александровна, математика, 2/3.

При сравнении результатов ГИА-11 за 2023 и 2024 учебный год можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника дала возможность улучшить результат.

В 2024 учебном году в школе 59 выпускников 11-х классов. Были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА по русскому языку 11-х классов.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2023-2024	59	16	29	11	3,9

Результаты ГИА по математике 11-х классов

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2023-2024	59	11	25	23	3,8

По результатам анализа было выявлено, что сохраняется достаточное количество выпускников, справившихся на высокий балл по русскому языку (27%), по математике 19 %. Причинами более низкого освоения знаний по математике являются: недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня; неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля; отсутствие личностноориентированной направленности оценивания знаний учащихся. В школе организовано проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

4.4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

В школе ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. В 2024 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 35 обучающихся 4-х классов и 357 обучающихся 5-11 классов. Всего- 392 человека, что составило 84% от всех обучающихся 4-11 классов. Многие обучающиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Результативность получения призовых мест показывает, что в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 114 (общее количество участников- 227) обучающихся 7-11 классов, что на 65 обучающихся больше, чем в 2023 году. Приняли участие в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам : литература – 24 чел., русский язык – 21 чел., физика – 11 чел., труд – 7 чел., право – 2 чел, обществознание- 34 чел., история – 15 чел., биология – 18чел., английский язык-14 чел., география – 22 чел., астрономия – 9 чел., химия – 21 чел., математика – 8 чел. Проведенный анализ результативности обучающихся показал такое количество победителей и призеров – 2 финалиста, которые вышли на Региональный уровень(астрономия, физика), 3 победителя(литература, география), 29 призеров (русский язык, литература, английский язык, география, история, труд, обществознание, химия, биология) Из них 7 человек стали призерами по двум и более предметам. Итого – 34 победителя и призера, что составило 30% от всех участников. В таблице представлены результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа :

<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Категория</i>	<i>ФИО учителя</i>
Дорогань Е.	10-Б	Астрономия	финалист	Наумченко З.В.
Ключко А.	10-Б	Физика	финалист	Наумченко З.В.
Макаренко А.	8-Б	География	победитель	Дядя В.В.
Скриниченко	7-Б	Литература	победитель	Бойко Т.Я.
Логвин Р.	7-А	Литература	победитель	Жеромская Т.В.

Мамедов Р.	9-Б	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Злобова Е.	10-Б	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Горенко Ю.	10-Б	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Юкиш В.	10-А	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Тетянченко Н.	10-А	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Акименко В.	10-А	Английский язык	призер	Васильченко В.М.
Дорош Вадим	11-Б	Английский язык	призер	Половин С.Н.
Опалько В.	11-А	Английский язык	призер	Половин С.Н.
Корж Е.	11-Б	Биология	призер	Некрасова А.В.
Левкина Т.	7-Б	Труд	призер	Цыбатова Е.Е.
Калиниченко	8-А	География	призер	Дядя В.В.
Самойленко Д	10-Б	История	призер	Саватеева В.В.
Самко А.	8-Б	Литература	призер	Бутырина Н.А.
Хохотва Ю.	7-Б	Литература	призер	Бойко Т.Я.
Хачхарджи Н.	7-В	Литература	призер	Жеромская Т.В.
Кравченко А.	7-В	Литература	призер	Жеромская Т.В.
Жорова А.	7-Б	Литература	призер	Бойко Т.Я.
Герман Н.	7-Г	Литература	призер	Жеромская Т.В.
Мироненко К	7-А	Литература	призер	Жеромская Т.В.
Васильченко	9-Б	Литература	призер	Жданова Е.А.
Носов Б.	9-В	Литература	призер	Жданова Е.А.
Доценко С.	11-А	Литература	призер	Клочек Т.И.
Головачева В.	11-А	Литература	призер	Клочек Т.И.
Ежелый А.	11-Б	Литература	призер	Клочек Т.И.
Демочка А.	11-Б	Литература	призер	Клочек Т.И.
Хаджинова С.	7-Б	Обществознание	призер	Васильконов К.Г.
Бабенко П.	11-Б	Русский язык	призер	Клочек Т.И.
Гудзенко М.	8-Б	Русский язык	призер	Бутырина Н.А.
Яковлева Ю.	8-А	Труд	призер	Цыбатова Е.Е.

Анализ количественного состава учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе показывает, что более результативно прошла олимпиада по английскому языку и литературе. Отсутствуют победители по учебным предметам: математика.

Участие обучающихся в предметных конкурсах.

<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Клас с</i>	<i>Название конкурса, результативность</i>	<i>ФИО педагога</i>
Белоусов А.	9-Б	Участник отборочного этапа "Всероссийского чемпионата сочинений "Своими словами"	Жданова Е.А.
		Международный конкурс сочинений "Без срока давности- школьный этап 1 место, муниципальный - 2 место.	Жданова Е.А.
Носов Б. Спиридович К. Левченко В.		Международный конкурс чтецов "Живая классика"- школьный - 1 место, .	Жданова Е.А.

		- 2 место, - 1 место;	
Жукова Я., Иноземцев К., Анохин И., Мамедов Р., Белоусов А., Самборская С., Мастепан М.	9-Б, 9-В	Международная просветительская акция «Макаренковский диктант» - 7 участников: дипломы I степени – 3 человек, II степени – 4 человека.	Жданова Е.А.
Слипенко И.	9-Б	Республиканском конкурсе сочинений (Эссе), посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне. 1 место	Жданова Е.А.
Корж Е.	11-Б	Интеллектуальная игра «Избирательный марафон» муниципальный этап. Муниципальный конкурс рисунков «Волноваха в будущем», 1 место.	Клочек Т.И.

Головачева В.	11-А	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений «Строчки об осени», Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Отечественные писатели за границей», 3 место.	Клочек Т.И.
Бабенко П.	11-Б	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Кто главный в предложении?» 1 место.	Клочек Т.И.
Крышталь Л.	11-Б	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку, II место	Клочек Т.И.
Манюшкина А.	11-А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» II место	Клочек Т.И.
Беляк М.	9-Б	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку, Диплом III степени	Клочек Т.И.
Сошенко К.	7-Г	Региональный конкурс "Моя семья" проект "Этикетные слова моей семьи" 2 место	Жеромская Т.В.
Хачхарджи М.	7-В	Региональный конкурс конкурсная работа "Происхождение фамилий моих одноклассников ", 1 место .	Жеромская Т.В.

Котляр М.	10-А	Международная онлайн-олимпиада по информатике. 1 место	Кравченя Д.Ш.
Якименко М.	6-Б	Всероссийская онлайн- олимпиада по информатике, 1 место.	Кравченя Д.Ш.
Дмитриева Е.	5-Б	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный этап I место по английскому языку.	Калинина В.И.
Манюшкина Д.	8-Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике, 1 место.	Кравченя Д.Ш.
Науменко Е.	5-Б	Федеральный государственный образовательный стандарт. Центр развития «Умникс» Всероссийский этап ,I место по английскому языку.	Калинина В.И.
Калинина А.	10-А	Международный образовательно-просветительский портал « ФГОС онлайн», Международный этап I место по английскому языку.	Калинина В.И.
Жушман А.	5-Б	Федеральный государственный образовательный стандарт. Центр развития «Умникс» Всероссийский этап I место по английскому языку.	Калинина В.И.

Таким образом, в 2024 году увеличилось количество обучающихся , принимавших участие в Республиканских и Международных предметных конкурсах. Увеличилось также количество призовых мест. Всего 27 человек.

4.5 ФГИС «Моя школа»

С 2022 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс. В 2024 году школа продолжила успешно работать с платформой электронного журнала.

4.6 Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об

образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Выдача аттестатов об основном общем образовании

Учебный год	Кол-во обучающихся	Аттестатов с отличием	Свидетельств
2023-2024	64	5	1

Выдача аттестатов о среднем общем образовании

Учебный год	Кол-во обучающихся	Аттестатов с отличием
2023-2024	59	4

Выдано 64 аттестата об основном общем образовании. Из них с отличием - 5, свидетельство об общем образовании - 1.

59 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета - 2, с отличием сине-голубого цвета - 2.

Данные таблиц показывают, в 2023-2024 учебном году было 123 выпускника, которым было выдано 4 аттестата о среднем образовании с отличием и 5 аттестатов об общем образовании с отличием.

V.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)

Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов)

Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов)

Федеральные адаптированные общеобразовательные программы

Программы дополнительного образования

Программы внеурочной деятельности

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, экстернат. Общее образование может быть получено вне общеобразовательного учреждения в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 33 первоклассника, что на 18 человек меньше, чем в 2023 году.

Преимущественный прием - 4 обучающихся; по микрорайону 29 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Перевод

С 1 сентября 2024 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с **изменениями от 8 августа 2024 года**, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с **изменениями от 29 сентября 2023 года**, приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с **изменениями от 30 августа 2023 года**, «Порядком организации индивидуального отбора для зачисления в 10-е классы ГБОУ «Волновихская школа № 5 Волновихского м.о.» на 2024-2025 учебный год» открыто 2 профильных 10-х класса: класс с технологическим и гуманитарным (психолого-педагогический) профилем. Участие обучающихся в индивидуальном отборе осуществлялось по личному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Составлены Листки здоровья, по результатам которых выявлено, что 4 обучающихся освобождены от занятий физической культурой, 48 обучающимся рекомендована подготовительная группа, 29 - специальная медицинская группа.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные задания и занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продлённого дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Разработано Положение о дистанционном обучении, на основании которого разработаны методические рекомендации об электронном обучении, электронном занятии, платформе дистанционного обучения. Положение регулирует порядок организации и ведения

образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали обучающиеся.

Гужва Даниил Иванович (дистанционная форма обучение), Крикунов Амир Русланович (дистанционная форма обучение), причины -заявление родителей (по состоянию здоровья ребенка).

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введён запрет на использование средств подвижной телефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни и здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся	Другое
2024	64	34	30	0	59	52	4	3	0	0

Таким образом, 100% выпускников 2024 года трудоустроены.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями ОУ и требования действующего законодательства. Образовательный процесс в школе осуществляется педагогами в количестве 55 человек (из них 1 совместитель).

По уровню образования:

Высшее профессиональное образование имеют 98% педагогических работников и среднее специальное имеют 2 %.



По педагогическому стажу:

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что из 55 педагогов школы : 4 педагога имеют педагогический стаж до 3 лет, 6 педагогов – от 3 до 5 лет, 4 педагога – от 5 до 10 лет, 10 педагогов – от 10 до 15 лет, 6 педагогов – от 15 до 20 лет и 25 педагогов – более 20 лет.

(что составляет 45% от общего числа)



Уровень квалификации педагогического состава на конец 2024 года:

Высшая категория - 25 педагогов (45%)

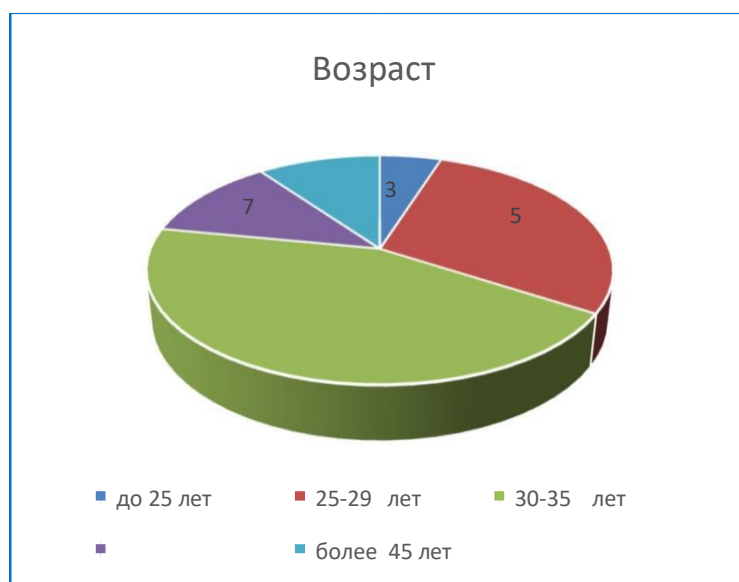
Первая категория-23 педагога (42%)

Без категории – 7 педагогов (13%)



Возрастной состав педагогического коллектива:

Средней возраст педагогов - 44 года. Из 55 педагогов 32 - старше 45 лет (58%)
Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что сохраняется угроза старения коллектива. В связи с этим администрация школы проводит кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.



Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров.

Курсы повышения квалификации (переподготовки) педагогов за 2024год

ФИО	Название
Васильченко Виктория Михайловна	ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" "Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности", 72 часа. 04.10.2024-16.12.2024 г. Регистрационный номер 722024032092
Купченко Елена Ивановна	"Педагоги России: инновации в образовании". Тема: "Совершенствование системы психологопедагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО". 22-26 июля 2024г. Тема:"Первая помощь в образовательной организации". 2-6 сентября 2024г.
Байбуз Галина Геннадьевна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», с 12.02.2024 г. по 01.03.2024 г. тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе» для учителей начальных классов, осуществляющих инклюзивное обучение по индивидуальному учебному плану», 120 ч,
Сотникова Юлия Геннадьевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», с 10.07.2024 г. по 23.07.2024 г., программа «Совершенствование системы психологопедагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 ч., 663000009837;
Лыхошва Юлия Викторовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 24.07.2024 г. по 07.08.2024 г., программа: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., ПК № 0119380.
Бутырина Наталья Александровна	24 -25.07.2024 – г.08.2024 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 36 часов. 02.09.2024 - 09.09.2024 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. г.Екатеринбург.
Тутаева Елена Сергеевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»с 14.05.2024 по 24.05.2024. Тема : "

	Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации".
Цыбатова Екатерина Евнегьевна	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, ФООП, 2024г.
Жданова Елена Анатольевна	1)"Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам общего образования (русский язык и литература с 26.02.2024 по 28.02.2024 QV 1824213215)"; 2) «Педагогика. Методика преподавания литературы и русского языка в условиях реализации ФГОС ОО нового поколения» (удостоверение о ПК 622422682623 № 353840 г.Рязань 29.07.2024, 72 часа.

Жеромская Татьяна Васильевна	ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С 26.02.2024 по 28.02. 2024, ПК QV 1824213216
Лыхошва Татьяна Леонтьевна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», с 12.02.2024 г. по 01.03.2024 г. тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе» для учителей начальных классов, осуществляющих инклюзивное обучение по индивидуальному учебному плану», 120 ч,
Чубарь Елена Владимировна	11.06.2024 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» город Ростовна-Дону «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа; 04.07.2024 в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» город Екатеринбург «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных учреждениях», 36 часов; 26.07.2024 в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» город Екатеринбург «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО», 36 часов.
Бойко Татьяна Яковлевна	1) ГБОУ дополнительного профессионального образования " Донецкий республиканский институт развития образования ". "Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования " Русский язык " и " Литература ". 26.02.- 28.02.2024г. , 18ч. 2) ГАУ дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа " Региональный институт

	развития образования " по дополнительной профессиональной программе " Организационно - правовые основы подготовки и проведения ГИА ", 11.03.- 12.03.2024г. , 16ч
Клочек Татьяна Иванова	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», с 26.02.2024 г. по 28.02.2024 г., тема «Подготовка экспертов и председателей экспертных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования «Русский язык» и «Литература», 18 ч., QВ 1824213223; Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», с 10.07.2024 г. по 23.07.2024 г., программа «Совершенствование системы психологопедагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 ч., 663000009837; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 24.07.2024 г. по 07.08.2024 г., программа: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., ПК № 0119380. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».
Ржавская Анастасия Олеговна	1. Профессиональная переподготовка г.Москва АНО "НИИДПО" "Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 620 часов, с 22.12.2023 - 30.05.2024 г. 2. г.Москва ФГБНУ "ИИДСВ" "Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: общие вопросы" 48 часов, с 23 сентября 2024 по 22 ноября 2024 г.
Быковская Светлана Викторовна	1 АНО ДПО "ЛингваНова" Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации в соответствии с требованиями ФАОП, 36 часов. С 22.01.2024-26.01.2024. 2 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Донецкий республиканский институт развития образования", 2024 г. Удостоверение о повышении квалификации QВ 1824391007, регистрационный номер 1686, 78 часов с 19.02.2024-01.03.2024
Барышникова Ольга Алексеевна	1) Государственное автономное учреждение дополнительного образования Ямало-Ненецкого округа "Региональный институт

	образования" 16 часов, 11-12 марта 2024 год. 2) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Деятельность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в образовательной организации" 72 часа, 7 сентября, 2024 год. 3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек", "Проектирование и реализации воспитательного процесса в работе классного руководителя", 72 часа, 4-18 сентября, 2024 год. 4) АНО "Образовательная медиагруппа" "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта "Билет в будущее", 36 часов, 9 декабря 2024 год. 5).2024- ДРИДПО 11.11. -04.12.2024 «Комплексная реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе, детей- инвалидов» Барышникова
Воронина Анастасия Евгеньевна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» с 18.03.2024 по 22.03.2024, тема "Наставничество молодых специалистов в образовательных организациях", 24 ч., QV1824110707
Недопрядко Ирина Николаевна	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании" 22 - 26.01.2024 "Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП" Платформа Педобучение РФ "Английский язык как средство обучения межкультурной коммуникации в условиях реализации ФГОС СПО" 30.05 - 11.06.2024.
Чорная Галина Юрьевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», с 10.07.2024 г. по 23.07.2024 г., программа «Совершенствование системы психологопедагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 ч., 663000009806; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 24.07.2024 г. по 07.08.2024 г., программа: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., ПК № 0119447; Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», с 02.09.2024 г. по 09.09.2024 г., программа «Первая помощь в образовательной организации» 36 ч., 663000019470;
Калинина Вероника Игоревна	1). г.Донецк ГБОУ ДПО "Донецкий Республиканский институт развития образования" Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС,ФООП для учителей ОУ всех типов,преподавателей СПО 28.06.2024 2). г.Екатеринбург Центр онлайн-обучения Всероссийского

		форума "Педагоги России: инновации в образовании" "Охрана труда в ОО: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников ОО 27.09.2024 3). 2024- ДРИДПО 11.11. -04.12.2024 «Комплексная реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» 4). г. Москва РАНХиГС.
Кибенко Виктория Олеговна		АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛИНГВАНОВА" г. Екатеринбург Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», с 05.02.2024 г. по 09.02.2024 г., тема «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП ФГОС» 36 я. Приказ от 11.06.2021 Fs230-лв.
Плешаков Валерий Владимирович		1) 01.11.2024 - 06.12.2024, г. Донецк, Программа повышения квалификации: "Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП". ГБОУ ДПО "ДОНРИО" 2) 28.03.2024 - 09.04.2024, г. Ростов-на-Дону, Повышение квалификации по программе: "Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС СОО и ООО 3 поколения". АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет". 3) 28.03.2024 - 09.04.2024, г. Ростов-на-Дону, Повышение квалификации по программе: "Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС". АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет"
Наумченко Зоя Викторовна		1) 28.03.2024 - 09.04.2024, г. Ростов-на-Дону, Повышение квалификации по программе: "Методы и технологии обучения физики и организация обучения в условиях реализации ФГОС СОО и ООО 3 поколения". АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет". 2) 28.03.2024 - 09.04.2024, г. Ростов-на-Дону, Повышение квалификации по программе: "Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС". АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет".
Гладкоскок Иванова	Виктория	1. ДРИДПО 11.11.2024 -04.12.2024 «Комплексная реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» 2. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛИНГВАНОВА" г. Екатеринбург Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», с 05.02.2024 г. по 09.02.2024 г., тема «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП ФГОС» 36 я. Приказ от 11.06.2021 Fs230-лв.

Злыдина Александра Ивановна	ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА «ПЕДАГОГИ РОССИИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» с 02.09 по 09.09.2024 г., по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов. ДОНРИДПО с 11.12- 13.12.2024 Профессиональное развитие педагога в части содержания учебного предмета «Химия» на основе выявленных профессиональных дефицитов, 140 часов.
Васильконов Клим Геннадиевич	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", г. РОСТОВ-НА-ДОНУ, с 07.08.2024 г. по 19.08.2024 г., тема «Методики преподавания изобразительного искусства и черчения с учетом ФГОС ООО 3 поколения», 72 ч., ПК-УЗ197-102673
Охмуш Ирина Николаевна	ДРИПО, тема "Подготовка экспертов преподавателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ("Математика")" ГАУДО Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный институт развития образования", тема "Организационно-правовые основы подготовки проведения государственной итоговой аттестации"
Бисарева Наталья Николаевна	Курсы ГОУ ДПО «ДонРИДПО» Подготовка экспертов и председателей территориальных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО («Русский язык и литература») (18ч.) QВ1824213202 Регистрационный номер 2137
Дядя Владислав Викторович	ГОДПО "Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования", тема : "Совершенствование педагогической компетентности учителей - предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по инд. учебному плану детей с ОВЗ ", 2024г
Половин Сергей Николаевич	1. ГБОУ ДПО «ДонРИО» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП для учителей ОУ всех типов, преподавателей СПО», 78 часов. 17.06.2024 - 28.06.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации QВ1824227023, регистрационный номер 6805, выдано 28.06.2024 г. 2. ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" "Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности", 72 часа. 04.10.2024-16.12.2024 г. Регистрационный номер 722024032092

Кравченя Диляра Шарифуллаевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 часов, регистрационный номер 663000009833 г.Екатеринбург 23.07.2024; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 36 часов, регистрационный номер 119158, г.Москва.
Герасименко Елена Александровна	13.03-17.03 2023г. г. Донецк "Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории."
Самусенко Андрей Николаевич	18.09.2023-06.10.2023 Донецкий Республиканский институт развития и образования, "Концептуальные и методические обновления преподавание предметов физическая культура и ОБЖ"
Александрович Денис Владимирович	ФГБОУ "Новосибирский государственный университет экономики и управления НИНХ" Организационнометодические основы реализации образовательных программ по самбо в соответствии с современными требованиями. 72 часа. удостоверение №540800399193 регистрационный номер 2160/24 г.Новосибирск
Якименко Светлана Юрьевна	25.07.2024 – г.08.2024 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 36 часов. 02.09.2024 - 09.09.2024 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов. г.Екатеринбург.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение дней и семинаров-практикумов, тематических педсоветов, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих дистанционных конкурсах.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного

оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 141 м². (абонемент и читальный зал, книгохранилище). Количество посадочных мест в библиотеке 10. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 100 м².

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

По итогам анализа и оценке качества учебно–методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения за 2024год:

Отчет об имеющейся учебной, научной, методической литературе, методических материалах:

Учебной литературы - 20160 шт. (получили в 2022 г.);

-295 шт. (получили в 2023 г.);

-248 шт. (получили в 2023 г.).

-Учебные пособия – 711 шт. (получили в 2024 г.).

Художественной литературы - 3098 шт. (получили 2023 г.);

- 31 шт.(получили а 2024 г.);

-Отраслевая – 30 шт.

Методической литературы -0 шт;

научной - 0 шт.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном здании: имеется двухэтажный корпус и трехэтажный корпус.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м ²)	4 756,7 м ²	1-й этаж -1778,1м ²
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	33 класса- 2283 м ²	11 классов – 550 м ²
Объекты для проведения практических занятий	Нет в наличии	Нет в наличии
Сенсорная комната	Нет в наличии	Нет в наличии
Библиотека	2-й этаж – 41 м ²	-
Объекты спорта: Спортивный зал Хоккейная коробка	1-й этаж -300 м ² нет в наличии	1-й этаж -300 м ² нет в наличии

Баскетбольно-волейбольная площадка Тренажерный зал	Волейбольная –161,5 м ² Баскетбольная -395,4 м ² Нет в наличии	Волейбольная –161,5 м ² Баскетбольная -395,4 м ² Нет в наличии
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, муляжи и т.д. Электронные образовательные ресурсы –сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.	

Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
--	----

Вход в здание школы оснащен пандусом и специальными поручнями.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабине рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также

крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовано, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест;
- имеется сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	нет
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да/нет (не оборудованы металлической дверью и кондиционером)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да/нет (нет в наличии подводки низковольтного электропитания к партам учащихся)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да/нет (нет в наличии вытяжки и подводки воды к партам)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров и ноутбуков всего, в том числе:	Кол-во	123
Количество компьютеров и ноутбуков для осуществления образовательного процесса	Кол-во	123
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	5

Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	31
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	19
Количество интерактивных досок	Кол - во	21
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	28

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2$ + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе само обследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и мета предметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), мета предметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В 2024 году в адрес педагогов поступили благодарности от родителей в рамках акции «Спасибо учитель»

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (6,77%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506 (86,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (10,4%)
– регионального уровня		37 (6,3%)
– федерального уровня		10 (1,7%)
– международного уровня		4 (0,68%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		54 (98,1%)
– высшим педагогическим образованием		54 (98,1%)
– средним профессиональным образованием		1 (1,8%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (1,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (87,2%)
– с высшей		25 (45%)
– первой		23 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (25,4%)
– до 5 лет		10 (18,1%)
– до 10 лет		4(7,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 (69%)
– до 20 лет		6 (10,9%)
– от 45 лет		32 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,48
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м ²	3,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью на 62 (шестьдесят два) листах
Директор ГБОУ «Волновахская школа №5
Волновахского м.о.» Донецкой Народной
Республики



Н.А. Кругликова