

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
ГБОУ «Волновахская школа №5  
Волновахского м.о.»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ «Волновахская школа №5  
Волновахского м.о.»



Н.А.Кругликова  
Приказ № 12 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 5 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

### Раздел II.

Содержательный.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8

### Раздел III.

Организационный.....	20
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	23

### Приложения

Календарный план воспитательной работы

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Волновихская школа №5 Волновихского м.о.» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основано ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.» 1 сентября 1972 года. Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров республики создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

**Миссия школы** в создании мотивирующей общеобразовательной среды для формирования личностей, способных менять мир к лучшему.

На данный момент - это инновационная среда, в которой созданы условия для обеспечения доступного качества образования и воспитания в соответствии с требованиями общества, запросов личности и потребностей государства, а именно:

- оснащена современными мультимедийным и компьютерным оборудованием с инновационным программным обеспечением, специализированными учебными кабинетами, спортивными и игровыми площадками;
- универсальный дизайн и удобная территориальная доступность, улучшенная архитектурными удобствами для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в микрорайоне школы расположены дворец культуры и творчества, музыкальная школа, городская библиотека, музей.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахская м.о.» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему

воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Новое время диктует новые правила, поэтому мы приступили к процессу формирования СО-бытийного образовательного пространства детско - взрослого сообщества.

СО - ВМЕСТНОСТЬ - существование в едином смысловом пространстве

СО- ОБЩЕСТВО – общество единомышленников.

СО - БЫТИЙНОСТЬ – совместная деятельность.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектнотворческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Из числа родителей создан и активно действует «Родительский комитет».

Осуществляется системное взаимодействие с детской школой искусств, музыкальной школой, ДЮСШ, Дворцом культуры им. В.Жоги, библиотекой, музеем, детским садом, для организации проектно - исследовательской деятельности, для включения большего количества обучающихся в творческую деятельность.

В школе действует ШСК «О! Спорт! Ты-мир!», где каждый может реализовать свои физкультурно - спортивные способности.

Мы знаем, что только школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать учащихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью и колоритом.

**. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

## **1 Основные (инвариантные) модули**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих



познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности и судьбе России и Донецкой Народной Республики, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям страны и мира;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное.

**Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной

компетенций.

**Духовно – нравственное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

**Спортивно – оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на всесторонне гармоничное развитие личности, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских, республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой;

– размещение карт Донецкой области, России, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Донецкой области;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Донецкой Народной

Республики, Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории государства; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### **На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Профориентация»**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов через организацию внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности профориентационной направленности

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьное медиа-пространство представлено школьной газетой «Школьный вестник», которую создают ученики, учащиеся, родители. На страницах газеты освещаются все самые интересные и злободневные темы.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр.

### Модуль «Детские объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

**Новизна** данного модуля заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе взаимодействия происходит формирование эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления;
- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

<b>ание</b>	
<b>Детско-юношеское общественное объединение «Вершина»</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Волонтерский отряд «Здоровье»</b>	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся
<b>Музейная дружина</b>	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы
<b>Подразделение «ЮИД»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках деятельности;</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушений.</li> </ul>
<b>Подразделение «ДЮП»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранение жизни и здоровья;</li> <li>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</li> <li>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</li> </ul>
<b>Подразделение «ЮДП»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений;</li> <li>- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮО;</li> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в организации;</li> <li>- углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами.</li> </ul>
<b>Школьный спортивный клуб «О, спорт! Ты – жизнь!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня</li> </ul>
<b>Первичное отделение РДШ «Движение первых» и «Орлята России»</b>	Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), классные руководители (31 человека), педагоги – предметники (61 человек), воспитатели группы продленного дня, психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор, библиотекари (2 человека), логопед.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление воспитательной деятельностью;</li> <li>• создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>• планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической</li> <li>• квалификации работников;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение</li> <li>• воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>• создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> <li>• организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>• защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>• гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>• формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>• организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>

Педагоги предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>• формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>• осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
----------------------	---

Повышение квалификации по вопросам воспитания осуществляется педагогами постоянно и системно.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса

в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей



или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

РАС УТВЕРЖДЕНО  
СМ Приказом директора  
ОТР МБОУ «Волновахская школа № 5»  
ЕН администрации Волновахского района  
О от \_\_\_\_ .0 .2024 № \_\_\_\_  
на Н.А. Кругликова  
засе  
дани  
и  
педа  
гоги  
ческ  
ого  
сове  
та  
Про  
токо  
л  
№ \_\_\_\_  
—

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волновахская школа № 5 Волновахского м.о.»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024 – 2025 учебный год**



<i>Дела</i>	<i>Классы</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку года»	
Классный час «Все российский урок культуры безопасности, посвященный правилам безопас	

<p>асности поведения в повседневной жизни и их действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.» Вводный инструктаж</p>	
<p>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</p>	
<p>«Разговоры о важном»</p>	
<p>Конкурс рисунка, посвященный Дню освобождения Донбасса и Международному Дню</p>	

фашизма	
Караоке-вестибюль «Веселые нотки танцуют с охоткой»	
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	
«День Дублера»	
Акция «Мой папа любимый», посвященная Дню отца	
Акция, посвященная Дню матери	
Конкурс рисунка «Герб Российской Федерации»	

<p>Изготовление Новогодних открыток для военнослужащих</p>	
<p>Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления</p>	
<p>Новогодние Ёлки</p>	
<p>«Неделя школьных наук» , посвященная М.В. Ломоносову</p>	
<p>Практика</p>	

<p>1 - х к л а с с о в « П о с в я щ е н и е в ч и т а т е л л и</p>	
<p>Конк урс юных чтецо в</p>	
<p>Акции «Свеча в окне» (День полно го освобо ждения Лени нград а, День памят и жертв холок оста)</p>	
<p>Меро прият ия к</p>	

<p>23 февра ля <b>Темы план ируе те для своег о класс а!</b></p>	
<p>Меро прият ия к 8 марта <b>Темы план ируе те для своег о класс а!</b></p>	
<p>Фест иваль учени чески х порт фоли о</p>	
<p>Межд унаро дная акция «Сад памят и»</p>	
<p>Спор тивн ые эстаф еты</p>	
<p>Прос мотр кино филь ма «Выз ов»</p>	
<p>Конк урс рису нка «Зем ля-</p>	



наш общин дом»	
«Календарь мая» праздничное шествие	
Участие в акции «Окна Победы»	
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД —не окажется в беде»	
Прощание с начальной школой	
Линейка «Последний звонок	
Итого вые классные часы	

Заседание МО классных рук-ей	
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	
Проведение УО, кл. часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	
Проведение социометрии в классе	
Оформление классных уголков	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	
Отчет по ВР за 1 четверть	
Заседание МО классных рук-ей	
Отчет по ВР за 2 четверть	
Отчет по ВР за 3 четверть	
Заседание МО классных рук-ей	
Педсовет по воспитательной работе	
Прогноз летней занятости учащихся	
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	
Организация летней занятости учащихся	
<b><i>Название курса внеурочной деятельности</i></b>	<b><i>Классы</i></b>
«Разговоры о важном»	
Азбука здоровья»	
Скорочтение»	
«В мире русского языка»	
Киноуроки»	
"Учимся для жизни"	
Занимательная математика»	
Сообщество "Орлята России"	
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>
Заседания Родительских комитетов классов	

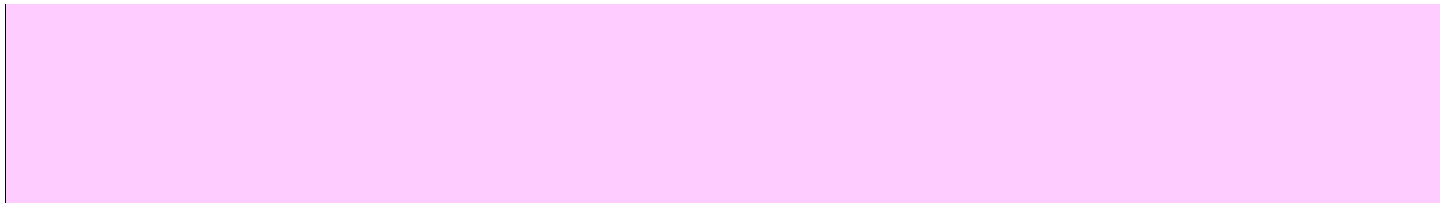
Взаимодействие с социальнопедагогической службой школы	
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	
Работа с родителями по организации горячего питания	
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Дни единых действий РДДМ	
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	
Участие в благотворительных акциях	
Участие в движении «Орлята России» -	
Н	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. Минута молчания «Памяти жертв в Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма», создание комиксов «Правила безопасности»	
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	

Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	
Совет профилактики правонарушений	
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	
Неделя правовых знаний	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	
Беседы с учащимися «Осторожно, гололед».	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	
Месячник по профилактики ДТП	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	
Оформление классных уголков	
Выставка литературы, посвященная Международному дню грамотности	
Информационная выставка к 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской	
Свободная библиотека «Прочитал я – прочитай и ты» посвященная дню школьных библиотек	
Тематические выставки в школьной библиотеке	
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А-3	
Новогоднее оформление кабинетов	
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	

Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	
Выставка рисунка «Земля-наш общий дом»	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием» от Российского Общества "Знание"	
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	
Акции Российского общества «Знание»	
Международный диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с :	
1. МБУ «Волновахский районный краеведческий музей»	
1. МБУ ДО «Волновахская школа искусств»	
2. МБУ "ВРДК им. В. А. Жоги"	
3. МБУ «Волновахский	

<p>городской центр культуры и досуга «Юность»</p> <p>4. МБУ «Волновахская центральная городская библиотека»</p> <p>5. Муниципальное бюджетное учреждение Волновахская детско-юношеская спортивная школа</p> <p>6. Муниципальное бюджетное учреждение Волновахский центр физического здоровья населения «Спорт для всех»</p> <p>7. Управление по образованию, Комитет по культуре и спорту.</p> <p>8. Центр занятости населения</p> <p>9. Общественные организации и органы местного самоуправления и органы государственной власти</p> <p>10. КДН и ЗП</p>	
--	--



<i>Дела</i>	<i>Классы</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 100 лет»	
Классный час «Всемирный урок культуры безопасности, посвященный правилам безопасности поведения»	

<p>ения в повсе дневн ой жизн и и дейст виям в услов иях разли чного рода чрезв ычай ных ситуа ций.» Ввод ный инстр укта ж»</p>	
<p>Подъ ем Флаг а РФ и испол нение Гимн а РФ</p>	
<p>Акции, посвя щенн ая оконч анию 2 миро вой войн ы «Голу бь мира</p>	
<p>Лите ратур но- музы кальн ая комп озици я</p>	



«Дон басс никто не стави л на колен и...»	
Обще школ ьные турис тичес кие эстаф еты	
Школ ьный этап Всер оссий ских спорт ивны х сорев нован ий «Пре зиден тские состя зания	
Школ ьный этап Всер оссий ских спорт ивны х игр школ ьнико в «Пре зиден тские спорт ивны е игры	
Кара оке в вести бюле «Вес	

ёлые нотки танцу ют с охотк и»	
«Разг овор ы о важн ом»	
«Ден ь Дубл ера»	
Акции я «Мой папа любимый» , посвя щенн ая Дню отца	
«Сам ый друж ный интер класс интен сив	
Акция, посв ящен ная Дню мате ри	
Акция, посвя щенн ая «Все мирн ому дню ребен ка»	
Акция я «Нов огодн	

<p>яя посы лка солда ту»</p>	
<p>Пред новог одни й турни р по пион ербол у</p>	
<p>Пред новог одни й турни р по волей болу</p>	
<p>Конк урс детск ого творч ества для детей инвал идов «Пов ерь в себя»</p>	
<p>Конк урс офор млен ия окон «И вновь зима»</p>	
<p>Ново годни е Ёлки</p>	
<p>Конк урс чтоцо в «Жив ая класс ика»</p>	
<p>Акци я «Све</p>	

<p>ча в окне» (День полного освобождения Ленинграда, День памяти и жертв холокоста)</p>	
<p>Фестиваль агитбригад по ПДД</p>	
<p>Мисс школы «Весна»</p>	
<p>Международная акция «Сад памяти»</p>	
<p>«Зарница2.</p>	
<p>Акция «Письма солдату», сбор посылок военнослужащим</p>	
<p>Театральный фестиваль</p>	

Весенний кросс, посвященный Всемирному дню здоровья	
Промоткинофильма «Вызов»	
«Календарь мая» праздничное шествие	
Линейка «Последний звонок»	
Итоговые классные часы	

Заседание МО классных рук-ей	
Планирование воспитательной работы с классами на учебный год	

<p>Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом , «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»</p>	
<p>Проведение УО, кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i></p>	
<p>Минута молчания «Памяти жертв в Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма», создание плакатов на темы «Против угрозы глобального терроризма», «Мир без насилия»</p>	
<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор</p>	
<p>Проведение социометр</p>	

ии в классе	
Оформлен ие классных уголков	
Проверка планирова ния воспитател ьной работы с классами на 2024- учебный год	
Отчет по ВР за 1 четверть	
Заседание МО классных рук-ей	
Отчет по ВР за 2 четверть	
Отчет по ВР за 3 четверть	
Заседание МО классных рук-ей	
Педсовет по воспитател ьной работе	
Прогноз летней занятости учащихся	
Сбор информац ии о кандидата х на стенд «Гордость школь»	
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	
Организац ия летней занятости	

учащихся	
Н а з в а н и е к у р с а в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и	<i>Классы</i>
«Разговоры о важном»	
Русский язык	
Математика	
Английский язык	
«Занимательная география»	
Химия	
Информатика	
«Мой Донбасс»	
Формирование	



функциональной грамотности	
Общая физическая подготовка	
Военная подготовка	
Самоуправление «Движение первых», «Юнармия»	
Театр	
Хор	
Спортивные секции	
Спортивный клуб	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Заседания Родительских комитетов классов	
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	
Родительские собрания - <b><i>Даты и темы планирует для своего класса на год!</i></b>	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	
Работа с родителями по организации	

горячего питания	
М о н и т о р и н г у д о в л е т в о р ё н н о с т и о б р аз о в ат е л ь н ы м и в о с п и т ат е л ь н ы м п р	

о ц е с с о м	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>
Дни единых действий РДДМ	
Участие в Проекте «Большая перемена»	
Всероссийская акция «Кросс наций»	
Участие Юнар мейцев в патриотическ их мероприятиях	
Учас тие во Всер оссий ских проек тах по актив ности м  Р Д Д М  НУР ERLI НК "https ://буд	

<p>://буд ьвдв жени и . р ф / р г о ј е с т с "  \ h  НУР ЕРЛИ НК "https ://буд ьвдв жени и . р ф / р г о ј е с т с "</p>	
<p>Участие в благотворител ьных акциях</p>	
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p>	
<p><i>Дела</i></p>	<p><i>Класс</i></p>
<p>Организация дежурства по школе</p>	
<p>Орг аниз аци</p>	

я деж урст ва по клас су, по стол ово й	
Совет Актива РДДМ	
Участие в областных и всероссийски х проектах, Акциях, мероприятиях	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	
Учебная эвакуация	
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	
Совет профилактики правонарушений	
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	
Неделя правовых знаний	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в период весенних каникул и т.п. Разработка памятки о способах противодействия терроризма	

Декада по профилактики ДТП	
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	
Оформление классных уголков	
Выставка литературы, посвященная Международному дню грамотности	
Информационная выставка к 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской	
Выставка плакатов «У похода есть - начало...», формат А3	
Свободная библиотека «Прочитал я – прочитай и ты» посвященная дню школьных библиотек	
Тематические выставки в школьной библиотеке	
Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А-3	
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	
Новогоднее оформление кабинетов	
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!», формат А-3	
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А-3	
Выставка плакатов «Земля-наш общий дом»	
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А-3	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграм	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	

Фоторепортажи с школьных мероприятий	
Работа школьного радиоцентра «ШАГ»	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Занятия «Россия – мои горизонты»	
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	
Встречи с представителями профессиональных учебных учреждений	
Встречи с представителями Волновахского центра занятости.	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием» от Российского Общества "Знание"	
Проект «Без срока давности»	
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	
Образовательно-туристический проект «Университетские смены»	
Акции Российского общества «Знание»	
Международный диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	
Акции Российского общества «Знание»	
Международный диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	
Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с : 1. МБУ «Волновахский районный краеведческий музей»	



<p>МБУ ДО «Волновахская школа искусств»  МБУ "ВРДК им. В. А. Жоги"  МБУ «Волновахский городской центр культуры и досуга «Юность»  МБУ «Волновахская центральная городская библиотека»  Муниципальное бюджетное учреждение Волновахская детско-юношеская спортивная школа  Муниципальное бюджетное учреждение Волновахский центр физического здоровья населения «Спорт для всех»  Управление по образованию, Комитет по культуре и спорту.  Центр занятости населения  Общественные организации и органы местного самоуправления и органы государственной власти  КДН и ЗП</p>	

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»</b> <b>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>Средняя школа (10-11 классы)</b> <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»		сентября	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Классный час «Классный час «Всероссийский урок культуры безопасности, посвященный правилам безопасности поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.» Вводный инструктаж»		сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ		Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» Минута молчания «Памяти жертв в Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма»,		сентября	Учителя истории, зам.директора по ВР, педагог-психолог
Возложение цветов к памятнику ВОВ (День освобождения Донбасса)		сентября	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Общешкольные туристические эстафеты		сентября	Учителя физкультуры
Караоке в вестибюле «Весёлые нотки танцуют с охотки»		1 октября	Педагог-организатор Учитель музыки Педагоги внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»		Каждый понед.	Классные руководители
«День Дублера»		октября	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

			Советник по воспитанию
«Суд народов: Нюрнбергский процесс» - исторический турнир		ноября	Учителя истории
Акция, посвященная Дню матери		26 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Новогодняя посылка солдату»		С 9 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Предновогодний турнир по пионерболу		декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу		декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки		декабря	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Акция «Свеча в окне» (День полного освобождения Ленинграда, День памяти жертв холокоста)		27 января	Актив РДДМ
Декада военно-патриотической работы		17 -21 февраля	Педагог-организатор Учителя физкультуры
Фестиваль ученических портфолио		До 14 марта	Зам. директора по УВР Руководители проектов
Мисс школы «Весна»		марта	Педагог-организатор
Международная акция «Сад памяти»		Март	Педагог-организатор Классные руководители
Весенний кросс, посвященный Всемирному дню здоровья		7 апреля	Учителя физкультуры
Просмотр кинофильма «Вызов»		апреля	Классные руководители
Акция «Это забыть нельзя» Дискуссия «Терроризм без масок»		апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию
«Календарь мая» праздничное шествие		мая	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»		мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Итоговые классные часы		мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей		30 августа	Руководитель МО
Планирование воспитательной работы с классов на		До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»		До 20 сентября	Классные руководители Социальный педагог
Проведение УО, кл. часов, <i>Даты и темы планирует для своего класса на год!</i>		раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП		До 16 Сентября	Зам директора по ВР Классные руководители

Проведение социометрии в классе		До 16 сентября	Классные руководители Социальный педагог
Оформление классных уголков		До 16 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 уч. год		с 23 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть		До 25 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей		ноября	Руководитель МО
Отчет по ВР за 2 четверть		До 27 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть		До 28 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей		26 марта	Руководитель МО
Педсовет по воспитательной работе		План	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся		Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»		До 16 мая	Педагог-организатор
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год		До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся		Май-июнь	Классные руководители Социальный педагог

*Класс*

ШСК  
секции  
«Волейбол  
» и  
«Баскетбол  
«Настольн  
ый теннис»

Дискусси  
онный клуб  
«Разговоры  
о важном»

Профмини  
мум  
«Россия –  
мои  
горизонты»

Курс  
«Россия-  
моя  
история»

Курс  
«Подготовк  
а к ЕГЭ по  
математике»

Курсы «Основы программирования на PHP»	
Спецкурсы по английскому	
Курс «Семьеведение»	
Медиацентр	
Курсы «Начальная военная подготовка»/ «Первая помощь, основы преподавания первой помощи...»	
Проект школьный музей "Наследие"	
Курс «Практикум по химии»	
Курс «Решение задач по биологии»	
Самоуправление/Движение первых/юнармия	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Заседания Родительских комитетов классов	
Взаимодействие с социально-педагогической	

службой школы	
Родительские собрания <i>Даты и темы планирует для своего класса на год !</i>	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	
Работа с родителями по организации горячего питания	
М о н и т	

О  
Р  
И  
Н  
Г  
У  
Д  
О  
В  
Л  
Е  
Т  
В  
О  
Р  
Ё  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
И  
В  
О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
М  
П  
Р  
О  
Ц  
Е  
С

о м	
<i>Дела, события, меропри ятия</i>	<i>класс</i>
Дни единых действий РДДМ	
Участие в Проекте «Большая перемена»	
Участие во Всероссийс ких проектах	
Участие в благотвори тельных акциях	
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>
Организац ия дежурства по школе	
О р г а н и з а ц и я д е ж у р с т в а п о к л а с с у;	



П о с т о л о в о й	
Совет Актива РДДМ	
Участие в областных и всероссийс ких проектах, Акциях, мероприят иях	
<i>Дела, события, мероприят ия</i>	<i>Классы</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, обществен ных местах. Вводные инструктаж и.	
Учебная эвакуация	
«15 минут о безопаснос ти» <i>Даты и темы планирует е для своего класса на год!</i>	
Целевая профилакти ческая Операция «Здоровье»	
Неделя профилакти ки ДТП	

<p>Встречи сотрудников в ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»</p>	
<p>Совет профилактики правонарушений</p>	
<p>Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул</p>	
<p>Неделя правовых знаний</p>	
<p>Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.</p>	
<p>Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних</p>	

<p>каник ул и «Осто рожн о, голол ед»</p>	
<p>Правила безопасног о поведения на летних каникулах. Инструкта жи по ПДД, ПШБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в период весенних каникул и т.п.</p>	
<p>Декада по профилакти ки ДТП</p>	
<p>Беседы, посвящённ ые правилам пожарной безопаснос ти, поведения в лесу — угроза возникнове ния лесных и торфяных пожаров</p>	
<p>Правила безопасног о поведения на летних каникулах. Инструкта жи по ПДД, ПШБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.</p>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	
Оформление классных уголков	
Выставка литературы, посвященная Международному дню грамотности	
Информационная выставка к 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской	
Выставка плакатов «У похода есть начало...», формат А3	
Свободная библиотека «Прочитай – прочитай и ты» посвященная дню школьных библиотек	
Тематическое выставку в школьной библиотеке	
Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А-3	

Выставка Новогодних плакатов, формат А3	
Новогоднее оформление кабинетов	
Выставка фотоколлажей «Мы в «Движении первых!»», формат А-3	
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А-3	
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Тракторию здоровья», формат А-3	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
Публикации и новостей в школьном аккаунте в Телеграм	
Публикации и новостей в школьном аккаунте в ВК	
Фоторепортажи с школьных мероприятий	
Работа школьного радицентра «ШАГ»	
Подготовка ведущих	

школьных мероприятий	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектор и я»  HYPERLINK "	
Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	
Проектная деятельность	
Тематические экскурсии на предприятия города, района, области	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	

Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием» от Российского Общества "Знание"

Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»

Акции Российского общества «Знание»

Международный диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»

*Дела, события, мероприятия*

Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с :

1. МБУ «Волновахский районный краеведческий музей»

МБУ ДО «Волновахская школа искусств»

МБУ "ВРДК им. В. А. Жоги"

МБУ «Волновахский городской центр культуры и досуга «Юность»

МБУ «Волновахская центральная городская библиотека»

Муниципальное бюджетное учреждение Волновахская детско-юношеская спортивная школа

Муниципальное бюджетное учреждение Волновахский центр физического здоровья населения «Спорт»

Управление по образованию, Комитет по культуре и спорту.

Центр занятости населения

Общественные организации и органы местного самоуправления и органы государственной власти

КДН и ЗП

*Дела, события, мероприятия*

Проект «Без срока давности»

Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»
Образовательно-туристический проект «Университетские смены»
Акции Российского общества «Знание»
Международный диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»

***Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

сентября: День знаний;

1 сентября: Трагедия Беслан

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

8 сентября: День освобождения Донбасса

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;



25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.  
Январь:  
25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
Февраль:  
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики.  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение 2

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для		Дети заинтересованы в

<p>большинство школьников</p>		<p>происходящем на уроке и вовлечены в организующую учительскую деятельность</p>
<p>Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы</p>		<p>Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы</p>
<p>Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим</p>		<p>Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственности</p>

формам проверки знаний		ых вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и класс

класс ного руков одите ля дети часто выпо лняют т из страх а или по прин ужде нию		ом, у детей есть возмо жность прояв ить свою иниц иатив у.
В отно шени ях межд у деть ми прео блада ют равн одуш ие, грубо сть, случа ются травл и детей		В класс е дети чувст вуют себя комф ортно , здесь преоб ладаю т товар ищес кие отно шени я, школь ники внима тельн ы друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Обще школ ьные дела прид умыв аются тольк о взрос лыми , школ ьник		Обще школь ные дела всегд а плани руются, органи зуют ся, прово дятся и

и не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		анализируются совместно школьникам и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принципиально, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		

<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>		<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов в внеурочной деятельности часто принудительно</p>		<p>Занятия в рамках курсов в внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Резул</p>		<p>С</p>

<p>бгаты внеур очно й деяте льно сти детей ника к не предс тавле ны вне школ ы</p>		<p>резул ьтата ми внеур очной деяте льнос ти детей могут позна комит ься други е школь ники.</p>
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
<p>Внеш кольн ые меро прия тия выби рают ся тольк о взрос лыми , школ ьник и не участ вуют в план ирова нии, орган изаци и и анал изе участ ия в этих делах</p>		<p>Внеш кольн ые мероп рияти я выби раютс я всегд а, плани руютс я, орган изуют ся, прово дятся и анали зирую тся  совме стно- школь никам и и педаг огами</p>
<p>Меро прия тия не инте ресн ы боль</p>		<p>Меро прият ия интер есны боль шинс</p>



шинс тву школ ьник ов		тву школь ников
Учас тие школ ьник ов в этих мероп рияти ях прин удите льно е		Участ ие школь ников в этих мероп рияти ях сопро вожда ется их увлеч ением обще й работ ой, радос тью и взаим ной подде ржкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Офор млен ию школ ы не уделя ется вним ания. Офор млен ие каби нетов , кори доро в, рекре аций и т.п. безвк усно или напо мина ет офор		Прост ранст во школ ы офор млено со вкусом, отраж ает дух школ ы, учиты вает возра стные особе нности и детей, преду сматр ивает зоны как

<p>млен ие офис ных поме щени й, а не прост ранст ва для детей</p>		<p>тихог о, так и актив ного отдых а. Врем я от време ни проис ходит смена офор млени я школь ных поме щени й.</p>
<p>В офор млени ии школ ы не участ вуют ни дети, ни педаг оги. Здесь нет места проя влен ию их творч еской иниц иатив ы.</p>		<p>Офор млени е школ ы часто осущ ествл яется совме стно с педаг огами и детьм и (иног ода с привл ечени ем специ алист ов). Нем испол ьзуют ся творч еские работ ы учени ков и учите лей.</p>

		Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьников		Элементы оформления в привлеченных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, выск		Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может коорд

<p>азыва ет недо вольс тво, если это влияе т на их план ы</p>		<p>иниро вать свои план ы с плана ми ребен ка, связа нным и с его участ ием в делах школ ы</p>
<p>Работ а с роди теля ми своди тся преи муще ствен но к инфо рмир ован ию об успев аемо сти детей , предс тоящ их конку рсах, меро прия тиях. Реак ция роди телей на нее форм альна</p>		<p>Школ е удало сь налад ить взаим одейс твие с родит елями в вопро сах воспи тания детей (инфо рмиро вание, обуче ние, консу льтир овани е и т.п.), его форм ы востр ебова ны и польз уются довер ием со сторо ны</p>

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей . Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса а. В</p>		<p>родителей Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в</p>
---	--	---

<p>орган изаци и совм естн ых с деть ми дел педаг оги могу т рассч итыв ать тольк о на себя.</p>		<p>их реали зации</p>
<p><b>Качество деятельности ученического самоуправления</b></p>		
<p>Школ ьник и зани мают пасси вную пози цию по отно шени ю к прои сходя щему в школ е, чувст вуют, что не могу т на это повл иять</p>		<p>Ребят а чувст вуют свою ответ ствен ность за проис ходя щее в школе , пони мают, на что имен но они могут повли ять в школь ной жизн и и знают , как это можн о сдела ть</p>
<p>Ребят а не вовле чены</p>		<p>Ребят а часто высту</p>

<p>В орган изаци ю школ ьной жизн и, школ ьное само упра влен ие имит ирует ся (напр имер, орган ы само упра влен ия не имею т реаль ных полн омоч ий, дети поста влен ы педаг огам и в пози цию испо лнит елей и т.п.)</p>		<p>пают иниц иатор ами, орган изато рами тех или иных школь ных дел, имею т возмо жност ь выби рать зоны своей ответ ствен ности за то или иное дело</p>
<p>Лиде ры учен ическ ого само упра влен ия безы ници ативн</p>		<p>Лидер ы учени ческо го самоу правл ения высту пают с иниц</p>

<p>бы или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>		<p>иативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
<p>Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и социальных и природных рисков</p>		<p>Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков</p>



<p>в</p> <p>Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков в безопасности и ресурсов повышения безопасности</p>		<p>Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности</p>
<p>Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными</p>		<p>Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися</p>

обуча ющи мся		
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Проф орие нтац ионн ая работ а орие нтир ована лишь на ознак омле ние школ ьник ов с рынк ом труда и осно вным и проф ессия ми		Проф орие нтац ионн ая работ а орие нтир ована на форм ирова ние у школь ников трудо люби я, готов ности к плани рован ию своег о жизне нного пути, выбор у буду щей профе ссион ально й сфер ы деате льнос ти и необх одимо го для этого образ овани я
Проф орие нтац ионн ой работ		Проф орие нтац ионн ой работ ой

ой зани маетс я тольк о класс ный руков одите ль		заним ается коман да педаг огов с привл ечени ем социа льных партн еров
Проф орие нтац ионн ые занят ия прох одят форм ально , дети зани мают пасси вную пози цию. Форм ы проф орие нтац ионн ой работ ы носят преи муще ствен но лекц ионн ый харак тер		Форм ы проф орие нтац ионн ой работ ы разно образ ны, дети заинт ересо ваны в проис ходя щем и вовле чены в орган изуем ую деят ельнос ть
<b>Качество дополнительного образования</b>		
Допо лнит ельно е образ ован		В школе реали зуютс я разно

<p>ие в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>		<p>образные виды ДО школьников</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов в ДО часто принудительно</p>		<p>Занятия в рамках курсов в ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты ДО детей никак не представлены внешне школ</p>		<p>С результатами ДО детей могут познакомиться другие</p>

ы		е школь ники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>		<p>Детские общественные объединения привлекаются, школьники стремятся участвовать в организационной деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчёркивают свою принадлежность к объединениям</p>

<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>		<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возм</p>		<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку</p>

ожно сти для само реали зации школ ьник ов		ку найти себе дело по силам и по желан ию
--	--	---

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью на 52 (пятьдесят два) листах  
Директор ГБОУ «Волновахская школа №5  
Волновахского р.о.» Донецкой Народной  
Республики

Н.А. Кругликова

