

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волновахская школа № 5
Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

СОГЛАСОВАНО

И. о. Министра образования и науки
Донецкой Народной Республики
_____ О. П. Колударова

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Н.А. Кругликова



№ _____

Программа развития
ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»
на 2024–2029 годы

г. Волноваха

2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Основные направления развития организации.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.» Донецкой Народной
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 2033. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3))5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».13. Федеральные государственные образовательные стандарты

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>15. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>16. Устав ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС третьего поколения и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реа-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на

<p>лизации Программы развития</p>	<p>основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>10. Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>11. Развитие функционирования проекта «Школа полного дня» на базе НОО и ООО.</p> <p>12. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы «Школа полного дня» и Программы «Умные каникулы».</p> <p>13. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>14. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Кругликова Наталья Анатольевна, директор школы. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Волновская школа №5» от 31.05.2024г. № 126</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 – 2025 уч. год)</p>	<p>- <i>Первый этап</i> (2024 год): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2029 гг.; подготовка локальных актов ОО, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем проведения родительских собраний</p>
<p>II этап, реализация срок: 2025-2029уч. год</p>	<p>- <i>Второй этап</i> (2025 – 2029 годы) : реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и вос-</p>

	<p>питательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап, обобщающий <i>срок: 2028-2029 год</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика</p> <p>- реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем бюджетных и внебюджетных средств (грантовых проектов, средств от шефа-региона).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Ответственный – администрация школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волновахская школа №5 Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики (ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»)</p> <p>2. Дата основания школы – 1972 год, дата начала функционирования после полного восстановления – 14.04.2022 год.</p> <p>3. ИНН: 9306002146</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях): администрация Волновахского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-00115-77/00653440 от 24.05.2023</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 285700, Донецкая Народная Республика, М.О. Волновахский, г. Волноваха, ул. Красногвардейская, д.3</p> <p>7. Контакты: т. +7949 308 2505, volnschool5@yandex.ru, адрес официального сайта – volnschool5.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ начальное общее образование – 201 обучающийся, 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 20 человек; ❖ основное общее образование – 340 обучающихся, 15 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 20 человек; ❖ среднее общее образование – 113 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 20 человек; ❖ всего по школе – 654 обучающихся, 30 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 20 человек. <p>В школе обучаются 24 ученика с ОВЗ, из них – 15 инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Организационная структура управления</p> <pre> graph TD UVS[Управляющий совет школы] <--> DS[Директор школы] DS <--> OSK[Общее собрание трудового коллектива] DS <--> PS[Педагогический совет] DS <--> RK[Родительский комитет] DS <--> PK[Профсоюзный комитет] DS <--> ZDUR[Заместитель директора по УР] DS <--> ZDVP[Заместитель директора по ВР] DS <--> ZDAH[Заместитель директора по АХЧ] ZDUR <--> MS[Методический Совет] ZDVP <--> MKR[МО классных руководителей] ZDAH <--> TP[Технический персонал] PK <--> SP[Социальный педагог] PK <--> BL[Библиотекарь] MS --> U[Учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления] MKR --> U TP --> U SP --> U BL --> U </pre> <p>Основная образовательная программа Школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учи-</p>

телей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды и утверждены приказом по школе от 31.08.2023г. №12 «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»).

Организация внеурочной деятельности в Школе регламентируется локальным актом (приказ по школе от 29.08.2023г. №206 «Об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС»), на основании заявлений родителей и осуществляются через учебные планы НОО, ООО, СОО, деятельность классных руководителей и рабочие программы. Реализация задач внеурочной деятельности в Школе организована по оптимизационной модели, преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники образования данного учреждения.

Модели реализации внеурочной деятельности – линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года).

В планы внеурочной деятельности включены курсы, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», функционирует музейный уголок «Наследие», школьный хор, театр, спортивные секции.

Используемые образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектное обучение;
- игровое обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Площадь здания Школы составляет 4756,6 м². Общее количество учебных кабинетов – 27; библиотека – 1; компьютерные классы – 2; лингафонные классы – 2; 1 кабинет труда (технологий); 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 2 лаборантские; 2 игровые; столовая – 1; служебные и подсобные помещения – 8.

Из оборудования: 1 мобильный комплекс (13 ноутбуков); 12 мультимедийных комплексов; 2 телевизора; 20 проекторов; 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 75 ПК; 7 ноутбук; 4 интерактивных доски.

Общая площадь территории – 555 м².

В 2022 году в Школе был проведён косметический ремонт: замена окон, частично кровли, восстановлено 2 кабинета и спортивный зал, установлено новое оборудование на пищеблоке.

	<p>Школа не оборудована системой видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализацией. Имеются огнетушители, планы эвакуации. Безопасность объекта обеспечивают 3 сторожа, которые работают ночью по графику, а также 2 круглосуточных охранника. Пост охраны и тревожная кнопка отсутствуют. Территория Школы ограждена по периметру. Уличное освещение также отсутствует.</p> <p>Проведено оформление школьных обязательных экспозиций в количестве 20 штук (Орлята России, Символы Российской Федерации, Билет в Будущее, Движение Первых, Знание и т.д.).</p> <p>Осуществляется подвоз детей к школе по городу, 2 раза в день, по графику. Оборудованы музейный уголок, «Парта Героя» силами педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>В 2024 году благодаря выигранному грантовому проекту закупили лавочки для благоустройства территории. Оборудованы спортивные площадки, высажены деревья, цветы и кустарники в рамках акции «Сад памяти», поддерживается чистота участка. В наличии специально оборудованное место для мусоросборника.</p> <p>В помещениях школы соблюдается санитарно-гигиенический режим в соответствии с СанПиН – проветриваются помещения, достаточно освещены, ежедневно производится влажная уборка, санитарная обработка туалетов и т.д., установлен пандус у центрального входа.</p> <p>В Школе оборудован собственный пищеблок, организовано горячее питание и выдача буфетной продукции. Ежедневно происходит поставка продуктов по заключенным договорам. В рацион входят овощи, фрукты, крупы, мясо, рыба, молочная продукция для организации сбалансированного питания. Соблюдаются нормы и объем порций. Недостатком является отсутствие в меню хлеба, т.к. нет поставщиков.</p> <p>Учебники, используемые в образовательном процессе в 2023 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.</p> <p>Фонд учебной и художественной литературы комплектуется из бюджетных средств.</p> <p>Общий фонд библиотеки 24295 экземпляров, из которых художественной литературы 3129 экземпляров, фонд учебников – 20455 экземпляров, учебные пособия – 711.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой в Школе – 100%.</p> <p>Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.</p>										
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим занятий определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором: начало занятий, групповых и индивидуальных консультаций, внеурочных межклассных и общешкольных мероприятий; продолжительность урока, перемен. Количество смен в школе – 1, 5-дневная учебная неделя.</p>										
Сведения о работниках ОО	<p>Качественная характеристика педагогических кадров ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.»</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 96%.</p> <p style="text-align: center;">Количество педагогов</p> <table border="1" data-bbox="339 1883 1353 2063"> <thead> <tr> <th>Наименование должностей</th> <th>Количество сотрудников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогические работники (всего):</td> <td style="text-align: center;">56</td> </tr> <tr> <td>Руководители (всего):</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>директор</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>заместитель директора</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование должностей	Количество сотрудников	Педагогические работники (всего):	56	Руководители (всего):	3	директор	1	заместитель директора	1
Наименование должностей	Количество сотрудников										
Педагогические работники (всего):	56										
Руководители (всего):	3										
директор	1										
заместитель директора	1										

Советник директора по воспитанию	1
Учителя (всего):	53
учитель начальных классов	10
учитель русского языка и литературы	6
учитель математики	5
учитель информатики и ИКТ	2
учитель иностранного языка	6
учителя истории и обществознания	4
учитель физики	1
учитель химии	1
учитель биологии	2
учитель географии	1
учитель физической культуры	3
учитель музыки	1
учитель труда (технологий)	1
учитель ОБЗР	1
педагог-организатор	1
педагоги дополнительного образования	1
воспитатели ГПД	4
педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
логопед	1

Стажевая структура педагогических работников (включая администрацию)

Стаж работы	Количество сотрудников	Всего чел./%
до 3 лет	4	7 %
от 3 до 5 лет	4	7%
от 5 до 10 лет	4	7%
от 10 до 15 лет	10	18 %
от 15 до 20 лет	4	7 %
от 20 лет и более	30	54 %
Всего:	56	100%

Возрастная структура педагогических работников (включая администрацию)

Возраст сотрудников	Количество сотрудников	Всего чел. %
23-29 лет	8	14%
30-34 года	3	5 %
35-39 лет	7	12%
40-44 года	5	9 %
45-49 лет	8	14%
50-54 года	13	25 %
55-59 лет	5	9 %
60-64 года	4	7 %
65 и более лет	3	5 %
Всего:	56	100%

Образовательный уровень педагогических работников (включая администрацию)

Образование	Количество сотрудников	Всего чел./%
Высшее педагогическое	50	89%
Высшее (обучаются в магистратуре)	5	9%
Среднее педагогическое	1	2%
Всего:	56	100 %

Квалификация педагогических работников (включая администрацию)

Квалификационная категория	Количество сотрудников	Всего чел./%
Высшая категория	23	41 %
Первая категория	13	23 %
Специалист	10	18 %
Не имеют квалификационную категорию	10	18%
Всего:	56	100%

- ❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 90%.
- ❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.

Общее количество сотрудников в школе – 93.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с организациями г. Волноваха, в течение года проводились совместные мероприятия. Среди социальных партнеров ОО – районная детская библиотека, районный краеведческий музей, Дом молодежи, Региональное Движение Первых, Дворец культуры им. В.Жоги, Дом детского и юношеского творчества, Волновахский центр занятости и т.д.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Уже на протяжении 2-х лет работа Школы была сконцентрирована на решении методической проблемы «Повышение эффективности образовательного процесса с применением современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства», что дает стабильно позитивные результаты. Количество победителей и призеров районных олимпиад, конкурсов различных уровней свидетельствует о тенденции к повышению качества работы коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах и творческих конкурсах. Результативность за 2023-2024 учебный год: Начальная школа. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах :

Класс	К-во обучающихся	Название	Уровень (муниципальный, республиканский)	Результат (участие, место)
1-А	20 обучающихся	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Сертификат
	22 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальная грамота -6 Диплом победителя -2
1-Б	7 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Грамоты за участие- 5 Дипломы победителя- 2
	Касюринч Мирослава	Олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	Всероссийская	Призёр 1 степени
2-А	2 обучающихся	Предметная олимпиада на Инфоурок	Международный дистанционный конкурс	Диплом 2 степени -2
2-Б	2 обучающихся	Предметная олимпиада на Инфоурок	Международный дистанционный конкурс	Диплом 2 степени -2
3-А	7 обучающихся	Просветительская акция	Всероссийская «Поделись своими знаниями»	Диплом участника
	2 обучающихся	Онлайн-викторина	«Хочу быть туристом»	Диплом участника
	19 обучающихся по основным предметам	Предметные олимпиады. Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	Всероссийский	Дипломы победителей и участников
	13 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Грамоты за участие- 3 Дипломы-10
	Клименко Дамир	Предметная олимпиада на Инфоурок	Международный дистанционный конкурс по математике	Диплом 2 степени
	Супроненко Кирилл	Конкурс рисунков и писем «Связь поколений. Творцы победы»	Республиканский	Диплом участника
	3-В	2 человека	Просветительская акция	Всероссийская «Поделись своими знаниями»
	10 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Грамоты за участие- 3 Дипломы-7
4-А	10 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальный лист - 1 Дипломы - 9
	2 обучающихся	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и	Всероссийский	Похвальный лист - 1 Дипломы - 1

		предпринимательству		
	2 обучающихся	Окружной интеллектуальный турнир «Битва умов»	Окружной	Сертификат за участие
4-Б	10 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальный лист - 1 Дипломы - 9
	3 обучающихся	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Похвальный лист - 1 Дипломы - 2
	3 обучающихся	Окружной интеллектуальный турнир «Битва умов»	Окружной	Сертификат за участие
4-В	6 обучающихся	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы -3 Грамоты-2 Сертификат -1

Старшая школа . Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др.

Учитель	Класс	ФИ обучающегося	Название	Уровень(муниципальный , республиканский)	Результат(участие, место)
Злыдина А. И.	9-А	Акименко Виктория	Олимпиада по химии	Всероссийская олимпиада «Высшая проба-2024»	Участие
	9-А	Юкиш Владислава	Олимпиада по химии	Всероссийская олимпиада	Участие
Некрасова А. В.	7Б	Манюшкина Диана	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Как лес готовится к осени?»	Всероссийский	Участие
	7Б	Манюшкина Диана	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Привет, весна»	Всероссийский	Участие
	11А	Манюшкина Ангелина	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Биология»	Всероссийский	1 место
	7 - 11 классы		Количество участников Всероссийской ученической олимпиады «Сириус», выполнивших более 50% заданий - 85 че-	Муниципальный	

			ловек		
Дядя В. В.	7Б	Манюшкина Диана	Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Международному дню Матери-Земли.	Всероссийский	Призер
	11А	Манюшкина Ангелина	Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Международному дню Матери-Земли.	Всероссийский	Призер
Мотин А. А.	5 классы		Количество участников Всероссийской ученической олимпиады «Сириус», выполнивших более 50% заданий - 14 человек	Муниципальный	
	6 классы		Количество участников Всероссийской ученической олимпиады «Сириус», выполнивших более 50% заданий - 26 человек	Муниципальный	
Мельник А.Н.	5-Б		«Веселые старты»	Муниципальный	3 место
			Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания»	Муниципальный	2 место
			турнир по волейболу приуроченный к «100-лет отечественного волейбола»	Муниципальный	3 место
			Спартакиада школьников ДНР среди команд ШСК на кубок главы ДНР. «Баскетбол» (мальчики)	Муниципальный	3 место
			Спартакиада школьников ДНР	Муниципальный	2 место

				среди команд ШСК на кубок главы ДНР. «Баскетбол» (девочки)			
				Спартакиада школьников ДНР среди команд ШСК на кубок главы ДНР. «Волейбол» (девочки)	Муниципальный	2 место	
				Спартакиада школьников ДНР среди команд ШСК на кубок главы ДНР. «Баскетбол» (мальчики)	Муниципальный	3 место	
				Всероссийской игры «Президентские игры» по лёгкой атлетике	Муниципальный	3 место	
				Всероссийской игры «Президентские игры» по стритболу (девочки)	Муниципальный	1 место	
				Всероссийской игры «Президентские игры» по стритболу (мальчики)	Муниципальный	3 место	
Александрович Д.В.	7-9			Кубок главы днр мини футбол мальчики	Муниципальный	3 место	
	10-11			мини футбол мальчики	Муниципальный	3 место	
	9-11			Баскетбол девочки	Муниципальный	2 место	
	9-11			Баскетбол мальчики	Муниципальный	3 место	
	9-11			Волейбол девочки	Муниципальный	2 место	
	9-11			Волейбол мальчики	Муниципальный	2 место	
	8-9			Стрит бол девочки	Президентские игры	1 место	
	8-9			Стритбол мальчики	Президентские игры	2 место	
Жданова Е.А.	7-В	Тюхай Ростислав		«Ветер по морю гуляет»		Участие	
	7-В	Краснова Александра		«Я выбираю будущее- я выбираю Президента»	Региональный	Участие	

	7-В	Тюхай Ростислав	«Я выбираю будущее- я выбираю Президента»	Региональный	Участие
Учитель	класс	ФИ обучающегося	название	уровень	Результат (участие, место)
Васильченко В. М.	11-Б	Ландин Никита	Всош «Сириус»	Муниципальный	2 место
	6-Б	Войтюкова Софья	XXVI Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Всероссийский	1 место
	6-Б	Хохотва Юлия	XXVI Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Всероссийский	1 место
	6-Б	Шаповалова Дарья	XXVI Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Всероссийский	1 место
Калинина В. И.	9-А	Калинина Алика	XXVI Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Всероссийский	участие

Участие в конкурсах и олимпиадах :

Бойко Т.Я.:

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Лексика. Фразеология» -2место, Скриниченко Богдана, 6-Б кл.

Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе – 2 место, Хохотва Юлия, 6-Бкл.

Бутырина Н.А.:

Манюшкина Диана 7-Б-Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по русскому языку "Предлоги, союзы и частицы"(1 место, 30 апреля 2024).

Самко Анастасия 7-Б-Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету "Русский язык. "7кл. (2 место, май 2024).

Бутырина Н.А. приняла участие в онлайн-конкурсе "Виват, Александр Сергеевич!", посвященный 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина.

С целью выявления и поддержки творчески работающих педагогических и руководящих работников образовательных организаций администрации Волновихского округа, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта, учителя ГБОУ «Волновихская школа №5 Волновихского м.о.» активно принимают участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики». В 2022-2023 уч.г. учитель истории и обществознания Саватеева В.В. стала победителем муниципального и Республиканского этапа в номинации «Педагог общего образования». Также она представляла Республику на Всероссийском уровне в г.Москва в сентябре 2023 г. и стала финалистом (вошла в 15 лучших педагогов России). В 2023-2024 уч.году в конкурсе приняли участие педагоги : Точеных Д.В. (наставник – Кошель И.В.), учитель начальных классов, Лыхошва Ю.В. (наставник – Васильченко В.М.), учитель английского языка, Ржавская А.О. (наставник – Кругликова Н.А.), педагог – психолог, Герасименко Е.А. (наставник – Саватеева В.В.), учитель истории и права. По итогам муниципального этапа Ржавская А.О. заняла 1 место, Лыхошва Ю.В. – 2 место, Герасименко Е.А. и Точеных

Д.В. – 3 место. Ржавская А.О. продолжила борьбу в Республиканском этапе конкурса и стала призером.

Итоги самообразования и повышения профессионального уровня педагогов в 2023- 2024 учебном году

Кафедра начальных классов :

№ п\п	ФИО	Кол-во вебинаров	Кол-во семинаров	Печатные работы, на каком сайте	Конкурсы, разное	Курсы
1	Ермоленко Елена Ивановна	10 вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС	Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»; Вебинар Всероссийской онлайн-конференции «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения» Продолжительность: 8 ак. часов	0	1.Участница Всероссийской образовательной акции «Большой этнографический диктант»(набрала в нём 100 балла из 100). 2.Участница Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант»(набрала в нём 100 балла из 100). 3.Организатор Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» (5 сентября – 5 октября 2023 г.) 3. Участник районного семинара учителей начальных классов по	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» образовательный курс: 36 часов

						<p>теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»</p> <p>4. Участница Всероссийского экологического диктанта (9.11-26.11.2023)</p> <p>5. Участница Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России»</p>	
2	Смыкова Ирина Анатольевна	15 вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»; 2 вебинара ЯКЛАСС; ДРМЦПС СО Вебинар «Психолого-медико-педагогическая комиссия в помощь детям и родителям»	Участник районного семинара учителей начальных классов «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	1 печатная работа ИНФО-УРОК		Курсы внеурочной деятельности «Орлята России»	72 часа
3	Точеных Дарья Владимировна	4 вебинара от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС; Участница курса Всероссийский форум	Участник Всероссийской научно-практической конференции «От управления качеством образования к высоким результатам»; Участник Все-	1 печатная работа ИНФО-УРОК, 1 печатная работа в сборнике Азовского государственного педагогиче-	1 Конкурс «Учитель года», номинация «Классный руководитель» (3 место)		

			«Педагоги России: инновации в образовании»	русской научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к реализации системы диагностики проявления социальной активности младших школьников» Продолжительность: 10 ак. часов	ского университета «Орлята России»		
4	Мельник Елена Игоревна	4 вебинара от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС	Участник проектной мастерской «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников»; Участник Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к реализации системы диагностики проявления социальной активности младших школьников»	Печатная работа в сборнике Азовского государственного педагогического университета «Орлята России»			
5	Соловьева Татьяна Анатольевна	31 вебинар от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС	4 онлайн – круглых стола АО «Издательство «Просвещение»; АО «Издательство «Просвещение» Пленарная сессия «Ключевые инструменты обеспечения единого образовательного	19 печатных работ на ИНФОРМО-УРОК	1.Участница Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант» (набрала в нём 93 балла из 100). 2.Член муниципальной творческой группы учителей начальных клас-	Онлайн-курсы 1.«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	

			<p>пространства»; Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»; Вебинар Всероссийской онлайн-конференции «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения» Продолжительность: 8 ак. часов</p>		<p>сов. Приказ управления образования администрации Волновского района от 01.06.2023 № 119 3. Участие во Всероссийском онлайн конкурсе «30 лет Конституции России»(10 из 10) 4. Прошла онлайн-тест ко дню славянской письменности</p>	<p>курс: 36 часов 2.Участие во Всероссийском практикуме Наставников(г.Сочи) с 26.07.2023 по 30.07.2023 «Сириус» (ДИПЛОМ участника)</p>
6	Едок Л.Я.	25 вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС	<p>4 онлайн – круглых стола АО «Издательство», «Просвещение»; «Ключевые инструменты обеспечения единого образовательного пространства»; Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»; Вебинар Всероссийской онлайн-конференции «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные</p>	19 печатных работ на ИНФО-УРОК	<p>1.Участница Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант»(набрала в нём 97 балла из 100). 2.Член муниципальной творческой группы учителей начальных классов. Приказ управления образования администрации Волновского района от 01.06.2023 № 119 3. Участие</p>	<p>Онлайн-курсы 1.«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» образовательный курс: 36 часов</p>

				вызовы и решения» Продолжительность: 8 ак. часов		во Всероссийском онлайн конкурсе «30 лет Конституции России»(10 из 10) 4. Прошла онлайн-тест ко дню славянской письменности	
7	Лыхошва Татьяна Леонтьевна	5 вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС	Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»; Продолжительность: 8 ак. часов Районный семинар учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».	0		«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе» (120 часов)	
8	Черная Галина Юрьевна	20 вебинаров от АО «Издательство «Просвещение»	Всероссийская онлай-конференция «V Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Зуевские чтения» Современный учебник в условиях цифровой трансформации образо-	0		Форум педагоги России: сертификат «Документооборот аттестационной комиссии», «Аттестация через ГОСУСЛУГИ» «Аттестация на категорию «Педагог-наставник»», Аттестация	Онлайн-курсы «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС(36 часов).

				вания; продолжительность: 4 ак. часов		на категорию «Педагог-методист» ² , «Аттестация на первую и высшую категорию». Сертификат участника районного семинара учителей начальных классов по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	
9	Старченко Елена Владимировна	2 вебинара на ГК Просвещение	1. Участник районного семинара учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	0	1. Грамота за добросовестный труд, профессионализм, качественное и ответственное выполнение должностных обязанностей (приказ от 25.09.2023 № 188) 2. Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-ДИКТАНТ» и набрала в нем 92 из 100 баллов		
10	Ищенко Екатерина Константиновна	-	1. Участник районного семинара учителей начальных классов по	1. Участник научно-практической конференции «I Мака-	1. Участие во II Межрегиональном молодежном образовательном фо-	Онлайн-курс «Наставничество в образовательной деятельности»	

				<p>теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»</p>	<p>ренковских чтений» на базе ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»</p> <p>2. Участник научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта: психолого-педагогический аспект» на базе ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»</p> <p>3. Участник научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к реализации системы диагностики проявления социальной активности младших школьников» на базе ФГБОУ ВО «Азовский государственный педа-</p>	<p>руме «Темп – 2024»</p> <p>2. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «От управления качеством образования к высоким результатам»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					гогический университет»		
1 1	Купченко Елена Ивановна			Участник районного семинара учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» Благодарственное письмо Федерального института оценки качества образования за участие в организации и проведение ВПР.			
1 2	Рева Анастасия Сергеевна			Участник районного семинара учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»			«Система воспитательной работы в группе продленного дня» с 04.09.2023 по 03.11.2023 (128 часов, р/н 7299
1 3	Байбуз Галина Геннадиевна	3 вебинара от АО «Издательство «Просвещение»; ЯКЛАСС		Участник районного семинара учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного		Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-ДИКТАНТ» и набрала в нем 90 из 100 баллов	

			урока через применение современных образовательных технологий»			
1 4	Мангуш Наталья Борисовна	3 вебинара от АО «Издательство «Промсвещение»; ЯКЛАСС	Участник районного семинара учителей начальных классов по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»		Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-ДИКТАНТ» и набрала в нем 95 из 100 баллов	

Кафедра английского языка:

ФИО учителя	Мероприятие	Тема	уровень	дата
Лыхошва Ю. В.	Мастер-класс по предмету на муниципальном уровне в рамках конкурса «Педагог года»	«Сторителлинг» как средство обучения иностранному языку.	Муниципальный	02.2024
	Участие в конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики» (2 место)		Муниципальный	02.2024
	Онлайн семинар	«Оптимизация урока и занятий внеурочной деятельности с использованием функциональных опор в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный	25.04.2024
Васильченко Виктория Михайловна	Районный семинар заместителей директора по УВР	«Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога»	Муниципальный	29.03.2024
	Состав рабочей группы	Проведение самообследования деятельности школы	Школьный	12.03.2024 Пр. № 53
	Руководство про-	Педагогическая прак-	Школьный	01.02.2024

	изводственной практики студентки Ольховской И. И.	тика студентки Мариупольского государственного университета имени А. И. Куйбиджи		Пр. № 29
	Наставничество и методическое сопровождение учителя английского языка Лыхошвы Юлии	Конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024	Школьный Муниципальный	28.02.2024 Пр. №44
	Онлайн семинар	«Оптимизация урока и занятий внеурочной деятельности с использованием функциональных опор в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный	25.04.2024
Недопрядко И. Н.	Онлайн семинар	«Оптимизация урока и занятий внеурочной деятельности с использованием функциональных опор в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный	25.04.2024
Половин С. Н.	Районный семинар заместителей директора по УВР	«Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога»	Муниципальный	29.03.2024

Васильченко В.М.:

Название разработки	Где опубликована	уровень	дата
«Мир сквозь призму других культур» : межкультурный проект	Заседание научно-методического совета управления образования администрации Волновахского муниципального округа	Муниципальный	04.06.2024

Кафедра естественно- научного цикла предметов:

Учитель	Мероприятие	Тема	Дата
Злыдина А. И.	ПНМК естественного цикла	Нормативное обеспечение изучения учебных предметов естественного цикла. Планирование рабочих программ по химии, биологии, географии. Ведение классных и электронных журналов предметов естественного цикла.	25.08.2023
	Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы в качестве организатора в аудитории.	Апрель-май

		Творческая группа муниципального ПНМК «Естествознание»	По рассмотрению предметного содержания рабочих программ, разработки поурочного планирования курса на 2023/2024 учебный год	08.06.2023	
		Международный педагогический вебинар	"Планируемые результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО»	02.07.2024	
Некрасова А. В.		ПНМК естественного цикла	Нормативное обеспечение изучения учебных предметов естественного цикла. Планирование рабочих программ по химии, биологии, географии. Ведение классных и электронных журналов предметов естественного цикла.	25.08.2023	
		Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы в качестве организатора в аудитории.	Апрель-май	2024
		Творческая группа муниципального ПНМК «Естествознание»	По рассмотрению предметного содержания рабочих программ, разработки поурочного планирования курса на 2023/2024 учебный год	08.06.2023	
		Образовательный курс (36 часов) от Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	15 - 19 января	2024
		Марафон (36 часов) академии педагогов России и стран СНГ	«3 секрета для развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых»	Ноябрь	2024
	Кафедра художественно- эстетичного цикла предметов:				
Бакуменко А.С.		Вебинар	«Педагог- наставник»	5-9.02.2024	
		Онлайн-викторина	Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Я- музыкант»	03.05.2024	
		Марафон	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	05.02.2024	
		Конкурс	Диплом лауреата 1 степени Народный вокальный коллектив «Рапсодия» Участие «Музыкального хора» в конкурсе патриотической песни «Поющая Республика»	25.05.2024 10.04.2024	
		Конкурс	«Музыкальный хор» принял участие в «Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов в 2023-2024 уч.г.»	19.11.2023	
Цыбатова Е.Е.		Марафон	Марафон «Первая помощь в образовательной организации»	7- 13.08.2024	

	Вебинар	«Организация проектной деятельности в образовательном учреждении»	22.01.2024	
	Вебинар	«Использование технологии проблема-последствие для формирования ответственного поведения подростков и профилактики социально опасного поведения»	13.03.2024	
	Вебинар	«Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения»	17.04.2024	
	Вебинар	«Использование кейс-метода в образовательном пространстве»	04.06.2024	
<p>В течении 2-х лет обучающиеся и кураторы школы принимали участие в грантовом конкурсе «Ямальская проектная школа», где выиграли видеокамеру (2023 г.) и чек на приобретение лавочек для благоустройства территории (2024 г.).</p> <p>6 класс стал призером конкурса «Самый дружный интеркласс» в г. Салехард – 2 место в 2023 г. и участие в 2024 г.</p> <p>В 2023 году 2 выпускников 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, в 2024 году – 4 выпускниц награждены медалями «За особые успехи в учении» I (2 чел.) и II степени (2 чел.).</p> <p>Также Школой заключен договор №68 от 20.09.2023 г. с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи» о прохождении практики их студентов на базе ГБОУ «Волновахская школа №5 Волновахского м.о.». Наши педагоги выступают в качестве наставников при практической подготовке студентов: Кругликова Н.А., Кошель И.В., Бисарева Н.Н., Васильченко В.М., Саватеева В.В., Половин С.Н., Соловьева Т.А., Ермоленко Е.И. В 2023-2024 уч. году практику прошли 7 студентов вуза.</p>				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и/или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего кон-	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ло-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	кального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных инте-		

					ресов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организа-		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным об-	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные про-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	разовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	граммы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						ми адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	стью (за три последних года)					стью.	тенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формиро-	Есть	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	вание здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для заня-	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	тий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов

							посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школь-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обу-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о поряд-

						чающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформи-

							<p>рования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополни-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>тельного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандар-

							<p>там.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития ин-

школьников), конференциях	на муниципальном уровне					<p>интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения

							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смот-	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на кон-

	ров, конкурсов, конференций					обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, ведущих предприятий региона и иных организа-

						тельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка / корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного уголка	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объеди-

							<p>нениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объедине-	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ниями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

							оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном

							<p>лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обу-

							<p>чающихся в волонтерском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодей-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках ко-

				ция»		ствия) с организациями СПО и ВО.	<p>торых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на

							<p>профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный ло-	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	кальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Более 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критиче-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ский показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Эксплуатация информаци-	Управление обра-	1	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка		

2	онной системы управления образовательной организацией	зовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		вие «Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

						класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Фе-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	дерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учрежде-

							ниями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школь-	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

						ным помещениям.	<p>развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, за-

							<p>нения спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		гов)					
--	--	------	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов, Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 –летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучение, отсутствие специалистов дополнительного образования.
------------------------------------	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школы Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Итоговое количество баллов по магистральным направлениям – **117** баллов, что соответствует базовому уровню. Повторная самодиагностика в июне 2024 года определила уже средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России», с результатом **144** балла, что говорит о результативности работы управленческой команды над устранением дефицитов развития школы для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание – 28 б. (+6 б = 34 б)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация профильного и индивидуального учебного плана.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Не осуществляется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ 100%.</p> <p>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской</p>

		<p>менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p>	<p>олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--

2	<p>Воспитание – 14 б (+3 б = 17 б)</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Частичное наличие школьной символики (эмблема школы). Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Отсутствует участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Реализация по 1 программе по краеведению и школьному туризму. Организация 1 летней тематической смены в школьном лагере. Участие 10% обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	<p>Здоровье – 11 б (+3 б = 14 б)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 2 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотиче-</p>	<p>Наличие единой программы здоровьесбережения. Реализация от 3-х видов спорта. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

		<p>ских средств за учебный год.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>От 1 до 3 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба «Самбо»</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	
4	Творчество – 13 б (+ 5б = 18 б)	<p>От 10% до 49% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне</p> <p>Функционирование школьного музейного уголка</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p> <p>По 2 мероприятия в год для каждого школьного творческого объединения.</p>	<p>Удовлетворение 100% потребностей в дополнительном образовании.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p>
5	Профориентация – 10 б (0б)	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</p>	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО, ВО.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>

		<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Наличие сетевое взаимодействие</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда – 19 б (+3 б = 22 б)	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных</p>	<p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		руководителей	
7	Школьный климат – 10 б (+4 б =14 б)	<p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, логопеда</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p> <p>Наличие учителя – дефектолога.</p>
8	Образовательная среда – 12 б (+ 3б = 15 б)	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильно хорошее качество знаний обучающихся; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Ограниченный спектр внеурочных программ; технических средств и учебных пособий для работы с детьми с ОВЗ	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, техникумами, училищами; участие в грандах.	возможные перегрузки обучающихся; кадровый дефицит специалистов, низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Низкая инициативность со стороны обучающихся; отсутствие кружков технической направленности, волонтерства, тематических летних смен	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; наличие волонтерского движения, военно-патриотических клубов, организация летних тематических смен в школьном лагере.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов - предметников; кадровый дефицит специалистов
Здоровье	Массовая спортивная работа в школе; обеспечение горячим питанием школьников.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабый интерес обучающихся к занятиям спор-	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; наличие общешкольной программы здоровьесбережения	перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; кадровый дефицит специалистов; недостаток финансирования

		том, отсутствие программы по здоровьесбережению		
Творчество	Стабильное участия в творческих конкурсах разных уровней, хорошая результативность; функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, хор, музейный уголок)	Отсутствие кружков технической направленности, медицентра; недостаток учебных площадей для дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, открытие школьного медицентра, кружков технической направленности	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профорентация	Реализация многопрофильного обучения; используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Изменения на рынке труда; нехватка кадровых и финансовых ресурсов

		площадках.		
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом; школьные традиции; наличие Методического совета, методических объединений.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за боевых действий; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная социально-психологическая служба; разнообразие кружков	недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов; недостаток инициативы педагогов, отсутствие отдельных специалистов	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций, организация тематических пространств	Негативное влияние СМИ и социальных сетей; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков; недостаток финансирования
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных)	Оснащение образовательной организации современным IT-оборудованием, кабинетов для занятий с детьми с ОВЗ	Реализация проекта «Школа полного дня»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- Недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- Старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлеченности подростков в молодёжные движения и волонтерство.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Сентябрь 2024-август 2025	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Введение ФГОС основного общего образования: с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС. 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование. 5. Мониторинг
			2.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптиро-	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных	2024-2029	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педаго-	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО,	Мониторинг, анкетирование

			ванных к возможностям и способностям каждого обучающегося	условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося		гических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	
			3.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению
		Проект	Реализация обу-	Создание условий	Июнь	1.Разработка ДООП	Бюд-	Заместитель	Утверждена	Анкетирование,

		«Умные каникулы»	чающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.	для самоопределения школьников и развития	2026, 2027, 2028, 2029	«Умные каникулы». 2.Проведение мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой.	жет	директора по УВР	ДООП «Умные каникулы». Охват не менее 60% обучающихся 2-8,10-х классов.	аналитический отчет.
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Реализация политики открытости школы. 2.Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 3.Разработка и реализация плана медиа центра	Бюджет	Заместитель директора по ВР Советник по вопросам воспитания	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиа центра.	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 2.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 3. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с	Бюджет	Заместитель директора по ВР Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						планом.				
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллингвых мероприятий среди обучающихся» 4.Реализация плана по профилактике ЗОЖ	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, учителя физкультуры	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 10%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 5%.	Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повы-	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных	2025-2029	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «Волновихская школа №5» 2.Внедрение технологии систематиза-	Бюджет	Заместитель директора по ВР Советник по вопросам воспитания	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио победителей и призёров олим-	Цифровое портфолио

			<p>шенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p>	<p>кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля</p>		<p>ции образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p>			<p>пиад муниципального этапа – 10% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 5% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2029	1.Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюджет	Заместитель директора по УВР	1.Реализация гуманитарного, социально экономического, естественнонаучного профилей 2Увеличение на 10% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3.Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2.Анализ реализации учебных планов проффильных классов. 3.Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1.Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	Бюджет	Заместители директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Оборудование уголка психологической разгрузки. 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Не менее	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						локальных нормативных актов по организации и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.			50% педагогов повысили квалификации по вопросам оказания психологической помощи. Снижение процента конфликтов и жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Школа полного дня»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2025-2029	1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2. Организация 3-х разового горячего питания. 3. Повышение квалификации педагогов по реализации модели «Школа полного	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Наличие мобильных цифровых классов и модернизированных школьных пространств. Организовано 3-х разовое горячее питание. 100% педагогов повысили квалификацию по реализации модели «Школы полного дня». Закуплено оборудование для оснащения мобильных классов	Мониторинг

						дня». 4.Закупка оборудо- вания мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
12. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
15. Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
16. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно-правовые акты школы	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;</p> <p>внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.</p>	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	1. Учебные помещения	10 учебных кабинетов начальных классов; 17 учебных предметных кабинетов; 2 компьютерных кабинета; 2 лингафонных класса. 1 кабинет технологий;	1 медиацентр; спальня	Бюджет и внебюджетные средства

		1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 2 лаборантские; 2 игровые;		
	2. Оборудование	1 мобильный комплекс (13 ноутбуков); 12 мультимедийных комплексов; 2 телевизора; 20 проекторов; 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 75 ПК; 7 ноутбук; 4 интерактивных доски.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1.Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР	Заместитель директора по ВР	Бюджет
	2. Педагогические кадры, специалисты	Педагоги-предметники школы (54 чел.), воспитатели (4 чел.), педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования (4 чел.) Из них: 43% - Высшая кв. категория; 46 лет – средний возраст.	Учителя для сопровождения детей с ОВЗ; учителя математики, физики, педагоги дополнительного образования; дефектолог.	Бюджет
	3.Вспомогательный персонал	Лаборанты (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), библиотекарь (1 чел.)	Инженер - электроник	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Волновахского м.о., ДНР, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии

<p>5. Иное (при необходимости) Социальные ресурсы?</p>	<p>1. Учреждения профессионального образования</p> <p>2. Учреждения культуры</p>	<p>Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»; ФГБОУ «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куйбышева»</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: МБУДО «Дом детского и юношеского творчества»; МБУ «Волновахская центральная районная библиотека»; МБУ «Волновахская районная детско-юношеская спортивная школа»</p>	<p>Заключить договоры о сотрудничестве с: Волновахским профессионально - техническим училищем, Доучаевским торговым техникумом</p> <p>Заключить договоры о сотрудничестве с: Волновахской школой искусств, музыкальной школой, краеведческим музеем</p>	<p>Бюджет</p>
--	--	--	---	---------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение качества образования</p>	<p>Увеличение удельного веса численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>- успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>- награжденных «За особые успехи в учении»;</p> <p>Увеличение удельного веса численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>Увеличение удельного веса учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> <p>Удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ОВЗ, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);</p> <p>Удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения;</p> <p>Наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально-значимой деятельности ОУ.</p> <p>Доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</p> <p>Уменьшение удельного веса обучающихся, совершивших правонарушения</p>	<p>-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;</p> <p>-100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>-отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение;</p> <p>-рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»;</p> <p>-не менее 60% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий</p> <p>100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>100% учет детей дошкольного возраста, проживающих на микрорайоне школы;</p> <p>не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</p> <p>не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ);</p> <p>рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</p> <p>степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%;</p> <p>увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%;</p> <p>отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.</p>
<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы</p>	<p>Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, по ИКТ компетенциям, по работе с детьми с ОВЗ, одаренными, по вопросам оказания психологической помощи, реализации модели «Школа полного дня», по проектной деятельности.</p> <p>Удельный вес численности педагогов, занимающихся наставнической дея-</p>	<p>-100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</p> <p>Рост числа педагогов, занимающихся наставнической деятельностью, имеющих собственные методические разработки, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>тельностью, имеющих собственные методические разработки, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	
<p>Сохранение и развитие единой здоровой и безопасной школьной среды</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию;</p> <p>охват обучающихся, отнесенных к спец. мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах)</p> <p>удельный вес обучающихся, посещающих спортивно - оздоровительные секции;</p> <p>удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях;</p> <p>доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p>	<p>-100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <p>Рост числа обучающихся, имеющих основную группу здоровья;</p> <p>100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах);</p> <p>Рост числа обучающихся, работников ОУ, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</p> <p>100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах;</p> <p>увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%;</p> <p>ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря</p> <p>отсутствие травм в ДЛЛ;</p> <p>снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</p> <p>отсутствие травм по вине ОУ;</p> <p>отсутствие производственного травматизма</p>
<p>Совершенствование механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>	<p>Динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте;</p> <p>-число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий;</p> <p>-число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.</p> <p>-доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ.</p>	<p>Рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%;</p> <p>-динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>-динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов.</p> <p>-повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%;</p> <p>-создание новых общественных совместных проектов.</p>
<p>Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)</p>	<p>удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО;</p> <p>-доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования;</p> <p>-сохранение и развитие школьных традиций, обычаев;</p> <p>-удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности.</p>	<p>не менее 70% обучающихся, занятых в различных формах ДО;</p> <p>-наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования;</p> <p>-сохранение в полном объеме традиций ОУ;</p> <p>-поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ;</p> <p>Рост числа обучающихся, занятых в социальном проектировании.</p>
<p>Модернизация материально-технической базы школы</p>	<p>удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;</p> <p>наличие локальной компьютерной сети ОУ</p> <p>оснащение тематических пространств</p>	<p>повышение числа компьютеризированных рабочих мест;</p> <p>100% использование локальной компьютерной сети ОУ.</p> <p>В наличии оснащенные тематические</p>

	<p>для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). В наличии оснащенные тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
--	---	--

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.					Директор школы	
1. Разработка и утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	01.09.2024		Программы	ООП НОО, ООО и СОО	Творческая группа	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.
2. Внедрение программ для 1-11 классов на основе федеральных общеобразовательных программ.	01.09.2024		Программы	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	2025 - 2029		Мониторинг	ДООП «Одаренные дети»	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.; заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Задача 2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Директор школы	
1. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024 - 2029		Мониторинг, анкетирование	Адаптированные образовательные программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Кошель И.В.
2. Реализация обучающимися	Июнь		Мониторинг, анкетирование	ДООП «Умные ка-	Советник директора	Заместитель директора

потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности	2026, 2027, 2028, 2029		вание	никулы»	по воспитанию	по ВР
3.Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024 - 2029		Закупка оборудования	Уголок психологической разгрузки для преодоление эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.	Психолог, логопед, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
4.Реализация модели «Школа полного дня»	2025 - 2029		Модернизация пространства	Мобильные цифровые классы и модернизированные школьные пространства.	Творческая группа	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.; заместитель директора по ВР
Задача 3. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Заместитель директора по ВР	
1. Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности и программ профориентационной направленности	2024 - 2029		Мониторинг образовательных запросов	Договоры о сетевом взаимодействии	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.
2.Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024 - 2029		Анкетирование обучающихся и родителей.	Учебные планы многопрофильных классов	Руководитель Методического совета	Заместитель директора по УВР Дмитриева Л.М.
3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	2024 - 2029		Программы	Рабочие программы	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР Дмитриева Л.М., Кошель И.В.
Задача 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по ма-					Директор школы	

гистральным направлениям.						
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	2024 - 2029		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Кошель И.В.
2. Организация наставничества	2024 - 2029		Приказ о назначении наставников	Положение	Руководитель Методического совета	Заместитель директора по УВР Дмитриева Л.М.