

Утверждаю
Директор ГБОУ



**Реестр используемых педагогом-психологом
диагностических методик, коррекционных и развивающих
программ**

(составлен на основе Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)

***Диагностические методики, направленные на выявление
психофизиологического состояния учащихся.***

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
Методика индивидуальной диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	Группа разработчиков	1 кл.	Предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей. С помощью данной методики, используя нормативные показатели, можно описать профиль развития интеллектуальных способностей отдельно взятого ребенка, средние показатели класса в целом, а также возрастной группы, то есть выявить, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы. Данная методика также выявляет одаренных детей.
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики".	О.А.Орехова	1 кл.	Предназначена для диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Беседа о школе - модифицированная методика	Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин	1 кл.	Предназначена для выявления сформированности внутренней позиции школьника - выявление мотивации учения.
Выявление школьной тревожности у детей	Е.Р.Горелова	1 кл.	Предназначена для определения детей, испытывающих трудности в адаптации.
Методика «Что мне нравится в школе»	Овчарова Р.В.	1 кл.	Предназначена для определения отношения детей к школе, взаимоотношения с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».
Изучение психофизиологических предпосылок учебной деятельности первоклассников.	Кумарина Г.Ф.	1 кл.	Назначение заданий – выявить у первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс. Обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности.
Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет)	Э.Ф.Замбацви чене на основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра (3).	2 кл.	Методика состоит из 4 субтестов по 10 заданий в каждом и предназначена для детей 7-9 лет. Она включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальной школы, поэтому она также применяется для определения уровня умственного развития и во 2-м классе. Её проведение занимает около 1 урока. Тип предъявления заданий (устно, устно с опорой на текст, письменно) даёт нам несколько различные показатели. 1 субтест включает задания, требующие дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных (надо правильно закончить предложение) и позволяет судить о наличном запасе знаний ребенка об окружающем его мире. 2 субтест - словесный вариант исключения «пятого лишнего» - показывает овладение ребенком операции обобщения и отвлечения, способность детей выделять существенные признаки предметов и явлений и умение сравнивать их, относить к той или иной группе, т.е. классифицировать.

			<p>3 субтест - определение общего - показывает умение обобщать, хорошо выполняется детьми, имеющими большой словарный запас.</p> <p>4 субтест - заключение по аналогии - показывает умение установить логические связи и отношения между понятиями, хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления.</p>
Групповой интеллектуальный тест ГИТ	Группа разработчиков	3-7 кл.	<p>ГИТ содержит 7 заданий-субтестов:</p> <p>1 субтест (с/т) - выполнение инструкций - направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления, определяет формально-динамические характеристики протекания вербальных мыслительных процессов.</p> <p>2 с/т - арифметические задачи - диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются в процессе обучения.</p> <p>3 с/т - дополнение предложений - оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами, зависит от словарного запаса учащихся, <i>чутье языка</i>;</p> <p>4 с/т - определение сходства и различия понятий - проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.</p> <p>5 с/т - числовые ряды (последовательности) - выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации,</p> <p>6 с/т - установление аналогий - диагностирует умение мыслить по аналогии. Определяет уровень развития операции обобщения и анализа логических отношений, уровень развития словесно-логического мышления, показывает потенциальные возможности учащегося, динамику возрастных изменений.</p> <p>7 с/т - кодирование - символы - проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы, не связанной с речью, показывает точность и скорость простой мыслительной деятельности, (<i>скорость переработки невербальной, символической информации</i>), лабильность нервной системы.</p>

Корректурная проба Тулуз-Пьерона	Тулуз – Пьерона	1-7 класс	Исследование свойств внимания. Направлен на изучение свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, и психомоторного темпа. Вторично он оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Работа с тестом проходит по времени. По своему характеру работа с тестом – монотонная, несложная деятельность, требующая постоянного напряжения внимания и волевого усилия. Результаты теста отражают возрастное психофизиологическое развитие детей. Скорость выполнения теста связана с возрастным созреванием нервной системы.
Опросники «Чувства в школе», «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам» Методика «Цветные письма»		5 кл.	Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.
Методика «Интеллектуальная лабильность.»	Модификация С.Н. Костроминой	11-15 лет	Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.
Анкета для определения школьной мотивации	Лусканова Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И.	2-11 кл.	Выявляет уровень школьной мотивации, конфликтные зоны учащихся, статус школьника и его самоощущение в классе, влияющие на учебную деятельность. Выше перечисленные показатели наиболее ярко характеризуют психологическую атмосферу в классе, и знание их, своевременное корректирование и улучшение социального климата позволят на деле осуществлять принцип психологической комфортности деятельностного подхода.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы.	Прихожан А.	5-11 кл.	Исследование уровня школьной мотивации.
Ассоциативный тест эмоционального состояния (настроения).	Тест Люшера (адаптац. Ясюковой)	1-11 кл.	Данная методика применяется для выявления уровня самооценки. Определяется 3 вида самооценки: Позитивная «+» Инфантильная «0» Негативная «-»
Исследование уровня школьной тревожности.	Филлипс	3-6 кл.	Данный тест проводится с 3 по 6 класс, до и после – получаются недостоверные результаты, дополняется методиками РНЖ и ДДЧ. Фиксируется тревожность в соответствии с ведущей деятельностью: 1. с учебной деятельностью; 2. во взаимоотношении со сверстниками; 3. во взаимоотношении со взрослыми (учителями, родителями). Дает возможность выявить причину тревожности у детей 10-12 лет, наиболее рекомендуется в 5 классе, диктуется в быстром темпе.
Опросник "Самочувствие, активность настроение" (САН)		10 кл.	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.
Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности.	Автор Ч.Д. Спилбергер (в адаптации Ю.Л. Ханина)	10 кл.	Дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).
Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Группа разработчиков	8 кл.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.
Социометрия	Я. Морено	1-11 кл.	Исследование межличностных отношений в классе.
Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Группа разработчиков	11 кл.	Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации
Опросник склонности к агрессии Басса-Перри "ВРАQ"	С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	7-11 кл.	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу

Опросник суицидального риска	Модификация Т.Н.Разуваевой	8-11 кл.	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений
Анкета «Нравственные понятия»	Н.Александров а Н.Курносова	7-11 кл.	Выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся
«Карта интересов» одаренные дети в саду и школе	Савенков А.И.	3-5 кл.	Диагностика мотивационной сферы
«Карта одаренности»	Савенков А.И.	3-5 кл.	Диагностика мотивационной сферы
«Как я вижу себя»	Савенков А.И.	3-5 кл.	Диагностика мотивационной сферы
Методика	Савенков А.И.	3-5 кл.	Выявление общей одаренности
Опросник Шкала Вильямса		3-5 кл.	Оценка креативности (творческого начала) ребенка
Методика «Рисунок фантастического, несуществующего животного»		3-5 кл.	Оценка креативности (творческого начала) ребенка

Программа профориентации для учащихся 9 – 11 классов.

Название методики	Автор	Назначение и краткое содержание
Опросник «Диагностика типа акцентуации личности».	Шмишек, Леонгард	Теоретической основой опросника является концепция "акцентуированных личностей" К. Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы Леонгардом "акцентуированными". Термин "акцентуированные личности" занял место между психопатией и нормой. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Тест содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей и состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить "да" или "нет". Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический,

		дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
«Скорая помощь в выборе профессии» Диагностическая анкета «Опросник профессиональных склонностей»	Резапкина Г.В.	Позволяет выявить готовность ребенка к профессиональному выбору, а так же склонности к занятиям определенным видом деятельности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО.)	Климов Е.А.	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климova.
Опросник профессиональных склонностей	Л.Йовайши (в модификации Г.Резапкиной)	Изучение профессиональной направленности детей

Диагностические методики, направленные на выявление психофизиологического состояния сотрудников ОУ

Название методики	Автор	Назначение и краткое содержание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Предназначена для выявления уровня эмоционального выгорания учителей. Методика дает подробную картину синдрома "эмоционального выгорания". Прежде всего надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов: 9 и менее баллов - не сложившийся симптом, 10-15 баллов - складывающийся симптом, 16 и более - сложившийся. Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме "эмоционального выгорания". Методика позволяет увидеть ведущие симптомы "выгорания". Существенно важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.
Ассоциативный тест эмоционального состояния (настроения).	ТЕСТ ЛЮШЕРА (адаптац.	Данная методика применяется для выявления уровня самооценки. На столе раскладываются карточки 8 цветов и испытуемому предлагается выбрать наиболее комфортный для себя цвет. Далее

	Ясюковой : С-П)	<p>происходит ранжирование цветных карточек. Самооценка рассчитывается от аутогенной нормы – индикатор психологического благополучия (набора карточек в определенной последовательности цветов).</p> <p>Определяется 3 вида самооценки:</p> <p>Позитивная «+» - впереди желтый, зеленый, красный и синий цвета. Если один из них стоит на первом месте, значит у испытуемого позитивная самооценка.</p> <p>Инфантильная «0» – если на первом месте стоит фиолетово – розовый (№5), то это говорит о личностной незрелости, манеры поведения свойственны более младшему возрасту.</p> <p>Негативная «-» – отождествляет себя с плохими людьми. На первом месте серый, черный, коричневый. Негативная самооценка может быть вызвана рядом причин: взаимоотношения с окружающими, перегрузка, педагог не справляется с функционалом.</p> <p>Процедура проведения: «Выбери цвет, который тебе нравится».</p> <p>Самооценка занижена, если выбор синего, черного, коричневого цветов.</p>
--	-----------------	--

Коррекционные и развивающие программы

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
<i>Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника</i>			
<u>Развивающие игры</u>	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 136-154	1-4	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала каждого ребенка.
<u>Юным умникам и умницам</u>	Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей - М.: Росткнига, 2002 (3, 4)	1-4	Развивающая. Развитие познавательных способностей учащихся.
<u>Программа нейропсихологической коррекции. «Школа внимания»</u>	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7	1-4, включая ОБЗ	Коррекционно-развивающая. Подготовка к школе детей с проблемами организации внимания, неумения

	лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004		планировать и контролировать свои действия.
Диагностика и коррекция внимания	Осипова А.А., Малашанская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. ТЦ Сфера, 2002	1	Коррекционно-развивающая. Работа индивидуально-групповая. развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема)
<i>Программы комбинированной направленности</i>			
<u>Психологическая азбука</u>	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (<u>Первый, второй, третий</u> год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.	1-4	Развивающая, психопрофилактическая, обучающая. Группы 10+ человек. Развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей.
<u>Первый раз в пятый класс</u>	<u>Коблик Е.Г.</u>	5	Профилактическая. Создание условий для успешной адаптации детей к средней школе.
<i>Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.</i>			
<u>Тропинка к своему Я</u>	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной и средней школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006	1-4	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности школьника понимать себя и других.
<u>Я учусь владеть собой</u>	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:	1-4	Коррекционно-развивающая. Группа 10-12 человек. Развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции.

	Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.		
<u>Циклы психопрофилактических классных часов</u>	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1,5,9, 10, 11	Психопрофилактическая. Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.
<u>Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности</u>	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1-11 кл.	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
<u>«Страна эмоций» и «Игры с ленью»</u>	Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып.3/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: Перспектива, 2004	1-4	Коррекционно-развивающая и диагностическая. Коррекция трудностей в эмоциональной сфере.
<u>Будем знакомы</u>	Методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими школьниками. Программа «Будем знакомы». — М.: МГППУ, 2008. — 164 с.	1-4	Профилактическая и развивающая. Развитие самосознания младшего школьника.

<u>«Азбука школьной жизни»</u>	Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.	Дошк -1	Профилактическая и адаптационная. Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.
Давай дружить	Заставная А.И. «Тренинг по развитию коммуникативных навыков подростков 12-15лет»	5	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.
«Развитие жизненных навыков»	ГППЦ г. Москвы Составители Карабутова, Князев, Обухова.	8-11	Профилактическая и развивающая. Развитие самосознания школьника.
Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».	ГППЦ г. Москвы Составители Карабутова, Князев, Обухова.	8-11	Профилактическая и развивающая. Развитие навыков преодоления кризисной ситуации или её последствий, развитие жизненных навыков, необходимых для конструктивного разрешения кризисных ситуаций.
«Психологическая подготовка к ЕГЭ».	ГППЦ г. Москвы Составители: Голерова, Егорова, Князев.	11	Профилактическая и развивающая.